COMPARTIENDO CAPACIDADES

1.- Objetivos de la práctica

El proyecto **"Compartiendo Capacidades"** se plantea como una iniciativa de sensibilización dirigida a la población infantil y juvenil, orientada a dar a conocer la realidad de las personas con Discapacidad Intelectual desde un enfoque inclusivo, participativo y basado en la experiencia directa, siendo las personas con DI, los principales protagonistas del proyecto.

El proyecto pretende acercar a las aulas la importancia de la diversidad, poniendo en valor las capacidades, habilidades y talentos de las personas con DI y contribuyendo así a la ruptura de barreras sociales y estereotipos.

- **OBJETIVO GENERAL**

✓ Promover la sensibilización, visibilizar las capacidades y talentos de las personas con Discapacidad Intelectual; así como trasmitir y dar a conocer la Entidad, Fundación Personas.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

✓ Visibilizar y mostrar las capacidades y talentos de las personas con Discapacidad Intelectual, rompiendo estereotipos y prejuicios.

✓ Sensibilizar a estudiantes de Educación Primaria, Secundaria y Universitaria, sobre la discapacidad intelectual mediante talleres vivenciales que reduzcan prejuicios y fomenten actitudes de respeto, empatía e inclusión.

✓ Integrar y fomentar un ambiente inclusivo donde todos los participantes se sientan valorados y respetados.

✓ Normalizar y presentar a las personas con discapacidad intelectual como miembros activos y valiosos de la sociedad, con vidas y aspiraciones como cualquier otra persona.

✓ Promover la inclusión social a través de actividades colaborativas que permitan a los estudiantes conocer y convivir con personas con discapacidad intelectual.

✓ Generar un aprendizaje significativo a través del contacto directo y la experiencia compartida.

✓ Dar a conocer la Entidad, al mismo tiempo que se difunde la labor y trayectoria de Fundación Personas.

2.- Desarrollo de la práctica

"Compartiendo Capacidades" nace de una idea sencilla y transformadora, la mejor forma de romper prejuicios sobre la discapacidad intelectual, la idea es generar encuentros reales en los que las personas con discapacidad no sean explicadas por otros, sino escuchadas, reconocidas y situadas en un papel protagonista. El proyecto "Compartiendo Capacidades" se plantea como una iniciativa de sensibilización dirigida a la población infantil y juvenil, orientada a dar a conocer la realidad de las personas con discapacidad intelectual desde un enfoque de empoderamiento inclusivo, participativo y basado en la experiencia directa.

Las personas con Discapacidad Intelectual continúan enfrentándose a estereotipos, prejuicios y barreras sociales que dificultan su plena inclusión. En este sentido, el ámbito educativo constituye un espacio clave para intervenir, promoviendo el conocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad.

El proyecto, impulsado por el Centro Ocupacional Talleres de Fundación Personas Valladolid, desarrolla talleres de sensibilización inclusiva en centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria. Las sesiones están lideradas por un grupo motor de 6 personas con discapacidad intelectual que acuden al Centro Ocupacional, acompañadas por 2 profesionales de apoyo de Fundación Personas, donde comparten su experiencia de vida, dialogan con el alumnado y enseñan una actividad práctica de encuadernación artesanal con materiales reciclados y reutilizables.

La jornada se divide en dos partes, se inicia con una charla dónde los alumnos conocen y se acercan al mundo de la discapacidad, el día a día, qué recursos, apoyos y servicios disponen, todo contado por los protagonistas. Los profesionales han trabajado este contenido junto al equipo, mediante reuniones de proyecto, revisando y debatiendo el guion, con un único fin, de sentirse cómodos, empoderados y capaces de transmitir su Historia de Vida. En la segunda parte, se desarrolla un taller de encuadernación artesanal, guiado también por las personas con D.I. En esta actividad, el alumnado elabora una libreta mientras aprende conceptos básicos de encuadernación, así como la importancia del reciclaje y del aprovechamiento de materiales. En el Centro ocupacional, dentro del taller de encuadernación, se guardan diariamente recortes y sobrantes de otros trabajos para preparar los kits de materiales utilizados posteriormente en los centros educativos.

3.- Método empleado para la puesta en marcha

FASE INICIAL. Historia de Vida

Esta fase llamada Historia de Vida, permite que las personas con discapacidad intelectual lleguen al aula con mayor seguridad y ocupen un rol activo. El trabajo previo no solo mejora la calidad del taller; también fortalece competencias personales y sociales del grupo motor. Antes de cada sesión, el grupo prepara el taller con el acompañamiento de las dos profesionales de referencia.

- Debatir y adaptar el guion, con un único fin, de sentirse cómodos, empoderados y capaces de transmitir su Historia de Vida. preparación del relato personal que cada persona desea compartir.
- Revisión de los contenidos de sensibilización.
- Adaptación del lenguaje a la etapa educativa.
- Reparto de roles dentro del grupo.
- Ensayo de presentaciones e intervenciones.
- Revisión de posibles situaciones difíciles durante la sesión.

FASE DE INTERVENCIÓN. Proyecto en el aula.

El taller comienza con la presentación del equipo. Las personas con discapacidad intelectual explican quiénes son, qué van a hacer y por qué están allí. Desde el primer momento, el alumnado percibe un cambio importante: quienes dirigen la sesión no son profesionales hablando sobre discapacidad, sino personas con discapacidad intelectual hablando por sí mismas. Ese cambio de posición es uno de los primeros aprendizajes del taller. La discapacidad deja de aparecer como algo lejano, abstracto o explicado por terceras personas, y se convierte en una presencia cercana, concreta y con voz propia.

FASE DE EJECUCIÓN. Escucha Activa

La primera parte del taller se centra en la sensibilización y el relato en primera persona. Las personas protagonistas hablan de su vida cotidiana, sus intereses, sus apoyos, sus experiencias y sus formas de participar en la comunidad. También abordan cuestiones como el lenguaje respetuoso, los prejuicios, la autonomía, las relaciones, el ocio y los proyectos de vida y sus diferentes recorridos y apoyos que les presta la Entidad, Fundación Personas.
El alumnado escucha, pregunta y contrasta ideas previas. Estas sesiones se basan en la interacción directa con el alumnado y en el intercambio de experiencias, favoreciendo la comprensión y la empatía

FASE APRENDIZAJE. Aprender haciendo: Taller de Encuadernación Artesanal

La segunda parte de la sesión convierte el mensaje en experiencia. Las personas con Discapacidad son las que enseñan al alumnado a elaborar una libreta mediante técnicas sencillas de encuadernación artesanal, utilizando materiales reciclados y reutilizables.
El alumnado sigue sus instrucciones, los protagonistas del proyecto explican los pasos, muestran cómo hacerlo, acompañan el proceso y resuelven dudas. En ese momento, la inclusión deja de ser una idea abstracta: se concreta en una tarea compartida.

La actividad artesanal permite visibilizar competencias reales: precisión, paciencia, creatividad, organización, comunicación y capacidad para enseñar. Además, el uso de materiales reciclados incorpora un aprendizaje ambiental sencillo y significativo: crear algo nuevo a partir de materiales que pueden tener una segunda vida.

FASE 5. Cerrar el taller y recoger lo aprendido-

Después de cada taller, se revisa la sesión, valorando la experiencia. La metodología incorpora un sistema de evaluación continua que permitirá recoger la opinión de las personas participantes, identificar aprendizajes y dificultades, ajustar contenidos y dinámicas y mejorar la calidad de las intervenciones.

Se fomentará la participación del grupo motor en la evaluación, reforzando su papel activo en el proyecto.

.

4.- **Principales resultados obtenidos.**

enlaces de acceso

https://fpersonas-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/silvia_defrancisco_fundacionpersonas_es/IgCwPH4c0i9XQa9qSE-JbrDbAdbrOwAPAeVWOOqfTPIoSNU?e=mVo5FE

5.- **Justificación del cumplimiento de los criterios de valoración expuestos en el documento "Bases de Participación"**

- **Organizaciones que aprenden y se redefinen**.
  La intervención del Proyecto combina la sensibilización en las aulas, aprendizaje continuo y experiencia a través de talleres prácticos y formación, con el objetivo de generar impacto en la población joven y al mismo tiempo, construir un modelo replicable en distintos territorios.

- **Innovación, tecnología aplicada y alianzas con impacto** Alianzas estratégicas con otras entidades, administraciones, universidades o empresas que generan gran valor y aprendizaje mutuo.
  Una de sus fortalezas es que la practica Compartiendo Capacidades es totalmente replicable, se ha demostrado ser eficaz y tener impacto tanto en personas con Discapacidad, alumnado y profesionales, da un valor importante a la Entidad, Fundación Personas, pudiendo ser replicable a otros servicios y entidades
  El potencial innovador del proyecto radica en su enfoque transformador que posiciona a las personas con discapacidad intelectual como protagonistas activos de la sensibilización, rompiendo el paradigma tradicional donde son objeto pasivo de intervención.

“Compartiendo Capacidades” vincula y ofrece :

Educación de calidad

- ✓ El proyecto ofrece al alumnado una experiencia educativa basada en la inclusión, la convivencia, los derechos humanos y el respeto a la diversidad.

Reducción de las desigualdades

- ✓ El proyecto que combate desigualdades sociales y simbólicas asociadas a la discapacidad intelectual.

Producción y consumo responsables

- ✓ A través del taller de encuadernación artesanal con materiales reciclados y reutilizables el alumnado aprende a crear un objeto útil a partir de materiales recuperados

Alianzas para lograr los objetivos

- ✓ El proyecto se desarrolla mediante la colaboración entre Fundación Personas, los centros educativos, el profesorado, el alumnado y la comunidad educativa.

6.- **Conclusiones**

¿En qué medida la práctica ha tenido impacto en sostenibilidad de la entidad y le ha permitido avanzar?

Durante los dos últimos cursos académicos (2024-2025 y 2025-2026), el proyecto Compartiendo Capacidades ha llevado a cabo más de 29 talleres y sesiones de sensibilización en centros educativos de Educación Infantil, Primaria (CEIP) e Institutos de Educación Secundaria (IES) de Valladolid y otras localidades de la provincia, con un alcance de 1290 alumnos, además del profesorado y personal docente que participó en cada jornada, sin tener en cuenta aquellos colegios que contaron de nuevo con el proyecto.

Debido a la buena acogida, varios centros han solicitado continuar colaborando mediante nuevas experiencias en instalaciones de Fundación Personas (Centro Ocupacional Lince Talleres y El Espacio Sociocomunitario El Barco de la Esgueva), reforzando así los vínculos creados. Generando experiencias transformadoras para el alumnado y las comunidades educativas implicadas. En algunos casos los Centros Educativos incluyen este Proyecto Compartiendo Capacidades en su Programación Curricular de centro, participando de nuevo con el Proyecto.

Esta amplia participación ha consolidado un modelo de acción educativa que combina la experiencia directa con la reflexión y el aprendizaje compartido, situando a las personas con discapacidad intelectual como referentes positivos.

El interés despertado por la iniciativa y las numerosas solicitudes recibidas desde distintos centros educativos han puesto de manifiesto la necesidad de dar un paso más allá, la necesidad de compartir.

Dentro de las colaboraciones y sinergias surgidas del proyecto cabe destacar: carteo con colegios recuperando el valor del correo, entrevista en la radio de un colegio, visitas a distintos espacios de la entidad realizando jornadas inclusivas, relatos elaborados por los alumnos…

Como conclusiones finales podemos asegurar que Compartiendo Capacidades ha obtenido impacto de manera directa e indirecta en:

Directa

- Personas con discapacidad intelectual integrantes del grupo
- Profesionales de apoyo-referencia
- Entidad, Fundación Personas.
- Alumnado y equipos educativos.
- Participantes de centros sociales, culturales y cívicos

Indirecta

- Familias de las personas con discapacidad participantes
- Familias del alumnado receptor de los talleres
- Entorno comunitario (compañeros, vecinos, asociaciones locales)
- Sociedad en general (a través de impacto multiplicador)

Este proyecto está respondiendo a una demanda y necesidad expresada hacia tiempo por las personas con Discapacidad Intelectual, disponer de espacios reales de participación social, reconocimiento y ejercicio de ciudadanía activa, en definitiva ser escuchados.