

1.- Objetivos de la práctica

Green Project es el resultado de más de diez años de aprendizaje organizativo. Durante este tiempo, Talismán ha revisado, ajustado y redefinido su forma de trabajar a partir de la experiencia acumulada, las necesidades del alumnado y la evolución del territorio. Este proceso ha permitido pasar de un proyecto de centro a un proyecto comunitario que atraviesa generaciones y espacios del municipio: infancia, juventud, personas mayores y ciudadanía en general.

Objetivo general. Acompañar a personas adultas con discapacidad intelectual del medio rural para que desarrollen competencias verdes, mejoren su autonomía y encuentren oportunidades reales de participación y empleo en su propio territorio.

Objetivos específicos

- Garantizar un recurso educativo verde, estable y accesible.
- Desarrollar competencias personales y sociolaborales vinculadas a empleos verdes.
- Reducir la brecha digital mediante tecnología aplicada a sostenibilidad.
- Convertir la educación ambiental en un puente de inclusión comunitaria.
- Consolidar un modelo organizativo basado en aprendizaje continuo y trabajo en red

2.- Desarrollo de la práctica

[fases de la puesta en marcha y desarrollo, señalando los recursos utilizados, las actuaciones realizadas, los contratiempos y dificultades surgidas durante el proceso de implantación, las lecciones aprendidas y el sistema de evaluación. Evidencia visual (fotografías/videos)]

Nota: Poner aquí los enlaces para acceder a su visualización.

1. Diagnóstico y reflexión interna (2012–2022) La entidad detecta la necesidad de un recurso educativo estable en el medio rural. Se inicia un itinerario de jardinería y horticultura que, año tras año, incorpora aprendizajes nuevos: ciencia inclusiva, digitalización, agricultura regenerativa y energías renovables:

Green Project no nace de cero. Es el resultado de más de diez años de trabajo.

2. Diseño del modelo Escuela Verde (2023–2024) A partir de la experiencia acumulada, se redefine el enfoque: las personas con discapacidad no solo aprenden, sino que enseñan. Se crean talleres ambientales impartidos por el alumnado en IES, CEIPs, residencias y en otras actividades municipales, como es el proyecto del Jardín Terapéutico en colaboración con el Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias, dirigido a personas de más de cuarenta años de nuestro municipio.



3. Consolidación del proyecto (2025–2026) Se estructura un itinerario completo de competencias verdes: agricultura regenerativa, uso eficiente del agua, energías renovables aplicadas al campo, economía circular e IA accesible. Se formalizan convenios con centros educativos (tanto de nuestra localidad como de otras cercanas, así Las Navas del Marqués y El Barraco) y Ayuntamiento.

4. Evaluación continua y ajustes Reuniones semanales, PIAs, encuestas, memoria anual, registro de talleres y prácticas. Cada trimestre se revisan contenidos, apoyos y alianzas para ajustar el proyecto a las necesidades reales del alumnado y del territorio.

Recursos utilizados

- Vivero, huerto e invernadero de Talismán.
- Convenios con Ayuntamiento, IES y CEIPs.
- Centros de Educación Ambiental El Águila y Arboreto Luis Ceballos.
- Equipo técnico de Talismán: formación, acompañamiento psicosocial y apoyos individualizados y autodirigidos.
- Materiales digitales adaptados y accesibles con IA

Actuaciones realizadas

Green Project se despliega en toda la comunidad:

- Talleres ambientales impartidos por el alumnado en CEIPs de nuestra comarca, un IES y residencias de mayores, llegando a infancia, juventud y personas mayores.
- Actividades comunitarias con el Ayuntamiento: reforestaciones, mantenimiento de jardines, economía circular y acciones del proyecto municipal “Jardín Terapéutico” dirigidas a población mayor de nuestro municipio con participación activa de las personas con discapacidad intelectual.
- Colaboraciones con los Centros de Educación Ambiental El Águila y Arboreto Luis Ceballos, que aportan contenido técnico y espacios de aprendizaje mixtos.
- Participación en eventos locales, ferias y actividades abiertas a la ciudadanía.
- Producción de vídeos y ecoconsejos que se difunden en redes y canales, ampliando el impacto más allá de los espacios presenciales.

Contratiempos y dificultades

El desarrollo de Green Project ha estado condicionado por las características del medio rural y por las necesidades específicas de las personas adultas con discapacidad intelectual. Estas dificultades no solo han afectado a la práctica, sino que han impulsado la transformación organizativa de Talismán durante más de diez años.

- **Sostener un proyecto durante una década sin red de recursos en el territorio.** En nuestra zona no existen otros servicios especializados, ni centros de referencia en sostenibilidad, ni entidades con las que compartir carga técnica. Mantener un proyecto estable durante diez años ha sido una de las dificultades más importantes. La continuidad ha exigido crear contenidos propios, generar

alianzas desde cero y sostener el trabajo incluso en años con escasos apoyos externos.

- **Generar conocimiento técnico propio en un territorio sin referentes.** La formación en agricultura regenerativa, energías renovables o sostenibilidad ambiental no contaba con modelos previos en el entorno rural. La entidad ha tenido que aprender, adaptar y crear materiales desde cero, convirtiéndose en referente técnico en un territorio donde no existían recursos especializados.
- **Transformar la mirada: de receptoras de apoyos a agentes ambientales.** Aunque pueda parecer superado, sigue siendo actual, porque en muchos espacios, tanto del municipio como fuera de él, la discapacidad intelectual continúa asociándose a dependencia. Conseguir que la comunidad vea a las PCDI como personas capaces de enseñar, liderar talleres y ocupar espacios públicos de referencia sigue siendo un reto profundo. Este cambio cultural requiere tiempo, presencia continuada y resultados visibles para romper una percepción muy arraigada.
- **Conectividad irregular en zonas rurales.** La falta de cobertura estable dificulta el acceso a recursos digitales y la comunicación con entidades colaboradoras. Esto ha obligado a crear materiales accesibles y adaptados a contextos con baja conectividad. Por ejemplo, cuando hemos tenido que realizar un taller que incluía un vídeo explicativo, en ocasiones, por cuestiones de conectividad hemos tenido que recurrir a secuencia de imágenes impresas, a demostraciones prácticas... prescindiendo de cualquier enlace o elemento digital.
- **Red de transporte mejorable y autonomía condicionada** La actual red de transporte público impide la autonomía real del alumnado y condiciona la participación en actividades externas. La entidad ha tenido que reorganizar horarios, coordinar desplazamientos. La entidad está trabajando para obtener apoyos que permitan mejorar la movilidad entre localidades cercanas.
- **Diferencias de nivel educativo y experiencias previas** La diversidad del alumnado exige apoyos flexibles y metodologías diferenciadas. Este reto lleva a revisar continuamente contenidos, ritmos y formas de acompañamiento.
- **Materiales técnicos que requieren adaptación profunda** Los contenidos ambientales y agrícolas son complejos. Para garantizar accesibilidad, Talismán ha desarrollado materiales propios, secuencias prácticas y apoyos visuales que permiten comprender conceptos técnicos desde la experiencia directa.

Ruralidad como barrera estructural La combinación de discapacidad intelectual y ruralidad genera aislamiento, menor acceso a servicios y escasez de oportunidades laborales. Estas dificultades han reforzado la necesidad de un recurso educativo estable, cercano y conectado con la comunidad.

Estas dificultades han obligado a la entidad a revisar su modelo de intervención y a consolidar un enfoque basado en aprendizaje continuo

Lecciones aprendidas

- **La comunidad como aula intergeneracional.** Trabajar con infancia, juventud, personas mayores y personas con discapacidad intelectual demuestra que la comunidad es un espacio educativo vivo. Cada grupo aporta una forma distinta



de mirar el entorno, lo que obliga a adaptar contenidos, lenguajes y dinámicas. Esta mezcla ha enriquecido la práctica y ha generado aprendizajes que no se producen en entornos homogéneos.

- **El valor del intercambio entre generaciones.** Los talleres han mostrado que la interacción entre niños, adolescentes, mayores y alumnado con discapacidad intelectual crea relaciones naturales, sin jerarquías y sin roles prefijados. La curiosidad de la infancia, la energía de la juventud y la experiencia de las personas mayores permiten que el alumnado de Talismán participe desde un lugar activo y reconocido, sin necesidad de etiquetas.
- **Las PCDI ocupan un lugar visible en la vida del municipio.** Más que “referentes”, el alumnado se ha convertido en presencia habitual en colegios, institutos, residencias y actividades municipales. Están, participan, explican, acompañan y muestran lo que hacen. Esa presencia continuada ha cambiado la percepción social de forma natural, sin discursos, a través de la convivencia y la práctica.
- **La continuidad crea identidad.** Estar año tras año en los mismos espacios — centros educativos, residencias, ferias, actividades municipales— ha consolidado a Talismán como un recurso estable y reconocible. La comunidad ya no ve el proyecto como algo puntual, sino como parte de su vida cotidiana.
- **La formación verde funciona mejor cuando se vive.** Las acciones reales han demostrado que el aprendizaje se consolida cuando se experimenta en primera persona. La práctica ha sido más transformadora que cualquier contenido teórico.
- **La tecnología accesible es útil cuando acompaña procesos reales.** En un territorio con conectividad irregular, la tecnología solo funciona si se adapta a las condiciones del entorno y se integra en actividades prácticas.
- **Las alianzas locales sostienen el proyecto.** El trabajo con Ayuntamiento, centros educativos, entidades ambientales y residencias ha sido y sigue siendo esencial para garantizar continuidad, coherencia y presencia en el territorio.
- **La revisión constante del modelo ha permitido evolucionar hacia un proyecto comunitario sostenible y replicable.** El aprendizaje acumulado durante diez años ha llevado a la entidad a redefinir su forma de trabajar, consolidando un modelo que puede adaptarse a otros municipios rurales.

Sistema de evaluación

- PIAs semestrales.
- Indicadores por objetivos específicos.
- Registro mensual de asistencia y progreso.
- Encuestas de satisfacción (alumnado y entidades colaboradoras).
- Memoria anual y seguimiento de inserción laboral.

Enlaces – evidencia visual:

https://drive.google.com/drive/folders/1wOp6WynQ6JET6AbefWILAK3fTLsXcvNV?usp=drive_link

3.- Método empleado para la puesta en marcha

El proyecto se basa en tres pilares:

1. **Aprendizaje significativo y práctico.** Formación en vivero, huerto e invernadero, con metodología de aprendizaje-servicio.
2. **Apoyos individualizados y autodirigidos.** Cada alumno cuenta con un plan de apoyos flexible, adaptado a su ritmo y necesidades. Se fomenta la autonomía en la toma de decisiones y en la organización de tareas.
3. **Participación comunitaria y trabajo en red.** Las PCDI enseñan a otros, colaboran con entidades locales y participan en acciones ambientales reales junto a otros colectivos. La comunidad se convierte un espacio educativo compartido.
4. **Green Project incorpora un enfoque de revisión constante.** De análisis de los resultados, ajuste de los contenidos, revisión de apoyos y adaptación de las alianzas. Este proceso ha permitido que la entidad evolucione desde un proyecto de centro hacia un proyecto comunitario, creando un modelo propio basado en la experiencia acumulada y en la reflexión interna.

4.- Principales resultados obtenidos.

- Alumnos y alumnas participan de forma estable.
- 250–300 beneficiarios indirectos (infancia, juventud, mayores y comunidad).
- ≥ 12 talleres ambientales impartidos por PCDI cada año.
- ≥ 15 actividades ambientales y de ciencia inclusiva.
- 6 inserciones laborales en empleo ordinario.
- 3 convenios educativos activos.
- Satisfacción ≥ 90 % en alumnado y entidades colaboradoras.
- Mejora de autonomía ≥ 70 % (PIA).
- Asistencia ≥ 85 %.

5.- Justificación del cumplimiento de los criterios de valoración expuestos en el documento “Bases de Participación”

- **Parte de una necesidad real del territorio.** El proyecto responde a la doble exclusión de discapacidad y ruralidad, documentada en estudios COCEMFE 2024 y CERMI 2025, *El 70 % de las personas con discapacidad en zonas rurales tiene dificultades para acceder a servicios básicos.*
- **Contribuye a la sostenibilidad de la entidad.** Green Project consolida una línea formativa estable, con alianzas duraderas y resultados medibles.
- **Es innovadora.** Las PCDI enseñan a otros; se integra IA accesible; se trabaja agricultura regenerativa y energías renovables.
- **Se basa en evidencias contrastables.** PIAs, indicadores, convenios, inserciones laborales, encuestas y memoria anual.
- **Garantía de continuidad.** El proyecto está integrado en la comunidad y cuenta con convenios estables.
- **Participación de PCDI y familias.** Las PCDI diseñan, imparten talleres y evalúan su propio progreso.



- **Es sistemática.** Objetivos claros, indicadores definidos, cronograma anual y evaluación continua.
- **Es transferible.** La metodología es replicable en otros municipios rurales y está recogida en la Guía Ecomentores.
- **Revisión periódica.** Reuniones semanales, PIAs, trimestrales y memoria anual.
- **Es novedosa.** No ha sido presentada en otros congresos de Plena inclusión.

6.- Conclusiones

Green Project ha permitido que Talismán se consolide como una organización que aprende, evoluciona y adapta sus servicios a las necesidades reales del alumnado y del territorio. El proyecto ha fortalecido la sostenibilidad de la entidad porque:

- consolida una línea formativa estable y adaptada al momento real,
- genera alianzas duraderas en el territorio,
- mejora la empleabilidad y autonomía del alumnado,
- aumenta la presencia comunitaria en Talismán,
- y refuerza el papel activo de las PCDI en el ámbito ambiental y social.

Green Project demuestra que una formación verde, accesible y conectada con el entorno es una vía real para avanzar en inclusión, participación y empleo en el medio rural. Es un modelo sostenible, replicable y profundamente transformador.