



ensinanzas

ORGANIZACIÓN DAS ENSINANZAS IMPARTIDAS NO CEEPR. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES- ASPRONAGA (2022-2025). Versión Maio de 2023.

Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación

Artigo 85. Organización das ensinanzas nos centros de educación especial

1. De conformidade co artigo 20 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, as ensinanzas nos centros de educación especial e nas unidades de educación especial abordarán unha educación básica obrigatoria e unha formación profesional adaptada e de transición á vida adulta.

2. A educación básica obrigatoria terá unha duración mínima de dez anos e centrarase no desenvolvemento dos obxectivos e as competencias no grao en que as características persoais do alumnado o posibiliten, e poderán incorporar formación adaptada ás necesidades do alumnado, que promovan a adquisición das aprendizaxes para facilitar a súa transición á vida adulta. Esta educación terá en conta o seguinte:

- a) Terá como referente, con carácter xeral, o currículo da enseñanza en que a alumna ou o alumno estean matriculados. As áreas ou materias do currículo poderanse agrupar, de ser o caso, en ámbitos de coñecemento.
- b) Na adaptación curricular do alumnado priorizaranse os obxectivos directamente relacionados coa comunicación, a autonomía persoal e o desenvolvemento social, considerando, en todo caso, a funcionalidade das aprendizaxes.
- c) A avaliación das aprendizaxes do alumnado efectuarase segundo a normativa pola que se establece o currículo e se regula a ordenación das etapas de educación primaria e de educación secundaria obrigatoria, así como nas normas polas que se concreta a avaliación e a promoción desas etapas. En todo caso, os referentes da avaliación do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirles a promoción ou a titulación.
- d) Ao finalizar a escolarización, o alumnado recibirá, xunto coas cualificacións, un consello orientador no que conste o grao de adquisición das competencias, as medidas de atención á diversidade aplicadas e os programas formativos nos que participou. Correspóndelle ao profesorado titor, coa participación da xefatura do departamento de orientación, a elaboración deste consello orientador.
- e) A ratio nestas ensinanzas será, con carácter xeral, de cinco alumnas ou alumnos en cada unidade.

- No noso centro todo o alumnado acude con dictame de escolarización e vai ser matriculado no seu curso de referencia (art.32 da Orde).
- Con carácter xeral o currículum de referencia ten que ser tamén o do curso que está matriculado.(art.33). No noso caso, as ACI, na súa maioría son deseñadas con contidos de Ed. Primaria.
- Respecto a promoción, o noso alumnado, promocionará formalmente polos cursos de referencia de EBO para garantir que o alumnado permaneza no sistema educativa nas etapas obrigatorias (art.37, apartado a.)
- Todo o noso alumnado permanece na EBO porque non está prevista na nosa tipoloxía de centro a titulación desta etapa. Cando se regule, será de aplicación automática.

3. A formación profesional adaptada ten como finalidade a adquisición de competencias profesionais e de habilidades para a vida diaria, que permitan ao alumnado desenvolverse coa máxima autonomía posible nos ámbitos persoal, social e laboral, e terá en conta o seguinte:

- a) As ofertas específicas van destinadas ao alumnado cuxa inclusión en ofertas ordinarias non sexa posible e cuxas necesidades non poidan ser atendidas no marco das medidas de atención á diversidade, podendo escolarizarse nelas nas condicións que determine a Consellería de Cultura, Educación e Universidade.
- b) Estas ensinanzas incluírán módulos asociados a unidades de competencia incluídos nalgún título de formación profesional básica, cuxa superación terá carácter acumulable para a obtención do devandito título, e poderán incorporar formación adaptada ás necesidades do alumnado, que promovan a adquisición das aprendizaxes para facilitar a súa transición á vida adulta.

4. O alumnado escolarizado en educación básica obrigatoria ou en formación profesional adaptada, ás que se refiren os apartados anteriores, poderá complementar, dentro do horario lectivo, a súa formación con programas de formación para a transición á vida adulta. No desenvolvemento destes programas terase en conta:

- a) Poderán cursarse a partir dos 16 anos de idade, feitos no ano natural no que comeza o curso escolar.
- b) Estarán orientados ao desenvolvemento e á promoción da autonomía, e á inclusión social e laboral.
- c) Desenvolveranse nos seguintes ámbitos:

1o: De autonomía persoal na vida diaria.

2o: De inclusión social e comunitaria.

3o: De orientación e formación laboral.

4o: De formación orientada ao desempeño profesional.

d) A superación da formación do programa acreditarase mediante certificación.

5. A consellería de Cultura, Educación e Universidade poderá convocar un proceso de acreditación de competencias profesionais adquiridas a través dos programas de transición á vida adulta aos que se refire o punto anterior deste artigo.

6. A consellería de Cultura, Educación e Universidade poderá asinar acordos de colaboración con outras administracións, institucións ou asociacións para o desenvolvemento das ensinanzas reguladas neste artigo.

- Pese a no ter recoñecidas estas etapas, si as temos previstas deseñadas e se aplican de facto. Actualmente as enfocamos como enriquecemento da EBO para o noso alumnado maior de 16 anos.
- Responden en primeiro lugar a "fomentar a permanencia do alumnado nas ensinanzas postobligatorias, tratando de evitar o abandono escolar, mediante unha axeitada oferta formativa e de programas de transición a vida adulta e laboral, así como medidas relativas á conciliación da vida escolar, laboral e familiar. (art.37, apartado d)
- As nosas referencias curriculares seran para TVA os módulos comúns dos ITINERARIOS FORMATIVOS ESPECÍFICOS de Cataluña e os CERTIFICADOS DE NIVEL 1 para a FPA..

