

Objetivos de la práctica

General. Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual residentes en el medio rural y difundir conocimientos sobre el medioambiente y la urgencia de la sostenibilidad ambiental.

Específicos.

1. Fomento de la inclusión y liderazgo mediante acciones educativas. Dando protagonismo a personas con discapacidad intelectual como educadores ambientales, mostrando su capacidad para liderar iniciativas de impacto social, fomentando su rol activo en la construcción de una sociedad más accesible, equitativa y sostenible... y, a la vez, rompiendo prejuicios.
2. Autonomía y capacitación. Potenciar la formación de los alumnos de Talismán en habilidades comunicativas y pedagógicas, fortaleciendo su confianza a través de la enseñanza.
3. Promocionar la educación ambiental. Sensibilizar y formar a diferentes colectivos sobre sostenibilidad y agricultura regenerativa, a través de la enseñanza impartida por los alumnos y alumnas de Talismán.
4. Expansión de alianzas y redes de colaboración. Consolidar colaboraciones con colegios, institutos y residencias de mayores, así como con iniciativas que impulsan prácticas sostenibles y el empleo verde: con nuestro Ayuntamiento, Red Ambiental de Plena Inclusión junto a Fundación Repsol, Chelonia Internacional y Hub Empleo Verde de Fundación Konecta, compartiendo ideas, proyectos y generando una red de impacto más amplia.
5. Innovación en la educación inclusiva. Desarrollo de metodologías educativas donde la diversidad y la experiencia vivencial sean pilares fundamentales, promoviendo una enseñanza accesible y transformadora.
Creación de espacios donde niños, jóvenes, adultos y mayores comparten conocimientos, reflexionan sobre sostenibilidad ambiental, fortalecen empatía y respeto entre participantes, demostrando que el aprendizaje es un proceso que debe ser continuo para todos, independientemente de capacidades y de edades.
6. Generación de impacto social y ambiental. Aportar valor de forma activa a la mejora del medioambiente y a la sensibilización social, transmitiendo conocimientos prácticos sobre sostenibilidad.
7. Empleabilidad en verde. Generar oportunidades de acceso a empleos verdes como auxiliares de educación ambiental en entidades dedicadas a la educación ambiental o que cuenten con programas de educación ambiental.

Desarrollo de la práctica

<https://drive.google.com/file/d/1n9rrrRokmBgZLsXCV2txv97iLqdKB1RK/view?usp=sharing>

Puesta en marcha y desarrollo: FASES

1. **Inicio y diseño.** Identificación de las necesidades en la formación para PCDI en nuestro sector (jardinería, horticultura orgánica, y regenerativa) a través de la continua observación, tutorías y entrevistas con sus familias. Análisis de las demandas del mercado laboral actuales y de las oportunidades de inclusión en los empleos verdes (actualmente no las encontramos... el empleo, el verde... y como decimos en Talismán, el amarillo y el rojo, sigue siendo complejo en lo que respecta al acceso y mantenimiento para las personas con discapacidad intelectual. Lo tratamos en el punto "dificultades"). Conocimiento de los espacios verdes de la localidad. Definición de objetivos. Identificación de otros colectivos beneficiarios. Creación de materiales didácticos accesibles y adaptados. Contactos con entidades clave: Ayuntamiento, colegios, instituto, centros ambientales... llamar y llamar a puertas.
2. **Formalización de colaboraciones.** Convenios y coordinación de acciones con entidades estratégicas: Firma de Convenios con Ayuntamiento (prácticas laborales en cuadrillas municipales de jardineros; proyecto de "Jardín Terapéutico" con mayores), con Instituto Pedro de Tolosa (de formación recíproca: alumnos de Talismán imparten jornadas de sostenibilidad ambiental a alumnos del Instituto y alumnos del Instituto imparten jornadas de cultura general a alumnos de Talismán). Colaboraciones continuas con colegios Virgen de la Nueva y San Martín de Tours, con Centros de Educación Ambiental locales (CEA El Águila y El Arboreto de Luis Ceballos) en formación ambiental. Establecimiento de relaciones con otras entidades y programas de inclusión, asegurando la transparencia y compromiso con los resultados.
Apunte: estas colaboraciones surgen con tiempo... perseverancia... buen hacer... trabajo duro y un gran esfuerzo y compromiso con la transparencia en la acción y los resultados (ver dificultades y lecciones aprendidas).
3. **Formación de educadores.** Capacitación de los alumnos de Talismán como educadores de medioambiente, potenciando su autonomía liderazgo y habilidades de comunicación, con metodologías adaptadas. (tenemos un programa específico de formación en comunicación y expresión) Acompañamiento por parte de monitoras expertas en medioambiente (Grado en Ingeniería Medioambiental y Técnica Forestal), referentes para los alumnos en el apoyo, para garantizar el éxito de este proceso.
4. **Implementación de formaciones.** Talleres de agricultura regenerativa, de sostenibilidad ambiental y de energías renovables aplicadas al campo -conocimientos ya adquiridos por nuestros alumnos y alumnas conforme el itinerario formativo seguido en el vivero- con sencillas prácticas asociadas que permiten asimilar lo aprendido. Son cuyo Los contenidos se adaptan a los destinatarios de las diferentes entidades -infancia, juventud y mayores-
5. **Expansión.** Búsqueda de iniciativas que promueven la inclusión social de colectivos en riesgo de exclusión y su acceso a empleos verdes, presentación de nuestra acción y búsqueda de colaboraciones:

- ⇒ Proyecto “Creando Valor” de Plena Inclusión Madrid y Fundación Repsol. Incorporación a la Red Ambiental de Plena Inclusión Madrid, permitiendo el reconocimiento en la misma de nuestros agentes de cambio.
- ⇒ Convenio con Hub Empleo Verde de Fundación Konecta.

Búsqueda de otros colectivos: las residencias de mayores de la localidad, jóvenes migrantes (el contacto con ellos nos ha sido facilitado dentro del Hub Empleo Verde) ampliando el alcance de la formación y conectando colectivos que tienen mucho que aportar.

6. **Difusión.** Comunicamos estas nuevas colaboraciones a través de nuestras RRSS y a todos nuestros contactos por mail. Contamos también con una colaboración de una radio de nuestra localidad, COPE Pinares, que da visibilidad a nuestro proyecto.

Recursos. Materiales. Instalaciones: Vivero, huerto e invernadero, una genial aula de prácticas formativas, diseñada como un Jardín Sensorial. Aulas y espacios de otras entidades. Material propio, elaborado por nuestras monitoras.

Personales. Tres monitoras con formación en medioambiente y educación social y experiencia en trabajo con personas con discapacidad intelectual.

Apoyo de entidades colaboradoras. Entidades financiadoras que apuestan, a través de sus convocatorias, por los proyectos de medio rural y otras que, sin hacerlo de forma específica en sus convocatorias, apoyan iniciativas que revierten en la mejora de la calidad de vida de nuestro colectivo y que se fijan en nuestra acción.

Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias, Red Ambiental de Plena Inclusión Madrid, Instituto Pedro de Tolosa, Hub Empleo Verde de Fundación Konecta, colegios y residencias de mayores de la localidad.

Especial mención merece la radio local, Cope Pinares, que difunde nuestras acciones a través de la visibilización del programa mensual de entrevistas de nuestros alumnos y alumnas.

Aprendizajes. La educación inclusiva transforma percepciones: las PCDI están demostrando en el marco de esta acción que, con apoyos, son docentes muy valiosos en sostenibilidad

El aprendizaje intergeneracional genera impacto: el intercambio de conocimientos entre niños, jóvenes, adultos y mayores, con y sin discapacidad, enriquece muchísimo a TODOS: iconocimientos prácticos y experiencias vitales se combinan y se generan nuevas visiones sobre la necesidad del cuidado de nuestro entorno que son sencillamente alucinantes!

- Los niños ganan en aprendizaje inclusivo, en empatía, aprendizaje práctico y creatividad.
- Los jóvenes ganan en valores de responsabilidad en sostenibilidad ambiental... social y también de creatividad y desarrollo de su pensamiento crítico, de respeto..
- Los jóvenes migrantes, en el marco del Hub han aportado también sus saberes y experiencia -se estaban formando en sostenibilidad ambiental-

- Con los mayores, la conexión de ambas generaciones y su conexión a su vez con la naturaleza, impulsando hábitos de vida más responsables con el medioambiente, está siendo especialmente motivadora para ambas partes.

Está siendo una **herramienta importante para promover el sentido de comunidad y de responsabilidad compartida hacia el medioambiente en nuestra localidad.**

La constancia y la transparencia son clave: tocar puertas, mostrar resultados, compromiso, honestidad en el trabajo y buen desempeño... está permitiendo consolidar la iniciativa.

Las redes de trabajo abren oportunidades de formación, de colaboración, de aprendizaje... **nos hacen más fuertes.**

Dificultades Los empleos verdes representan una gran oportunidad para la inclusión, sí, **pero estamos todavía muy lejos de que las PCDI puedan acceder a ellos (empleos verdes)**, todavía hay poca formación inclusiva en esta materia, poca accesibilidad y adaptación. Los prejuicios son los mismos que en otros sectores... falta conciencia sobre el verdadero valor que puedan aportar a estos empleos... y también la escasez de procesos de selección accesibles... la falta de ajustes en el entorno laboral... la digitalización... si no se tiene acceso a tecnologías adaptadas, pues sigue siendo un motivo (más) de exclusión...

Nos encontramos que **hablamos mucho de sostenibilidad... y sin embargo... hay falta de cultura inclusiva en ella:** la inclusión es parte de un mundo verdaderamente sostenible... y la sostenibilidad no puede abordarse solo desde un enfoque técnico, científico, laboral... Además, no encontramos todavía modelos de éxito que nos demuestren el valor de contar con trabajadores con discapacidad intelectual en los empleos verdes de empresas ordinarias...

Creemos que nuestra práctica contribuye a formar talento diverso en el sector ambiental.. y que esta es la base para afrontar las dificultades que encontramos... nos desmotivan en ocasiones, sí... pero tenemos claro nuestro objetivo.

Evaluación

- ⇒ Entrevistas que nos informan sobre sus aprendizajes
- ⇒ Observación continuada
- ⇒ Observación en talleres, analizando su desempeño, para seguir avanzando y reforzando en positivo su confianza
- ⇒ Seguimiento de su aprendizaje continuo – evaluación continua
- ⇒ Impacto social- entrevistas con las entidades educativas, memorias..
- ⇒ Sostenibilidad- modelo replicable y con continuidad
- ⇒ Valoración de mejoras
- ⇒ Valoración e expansión

Método empleado para la puesta en marcha

- ⇒ Metodología de aprendizaje experiencial a través de la práctica.
- ⇒ Creación de alianzas.
- ⇒ Metodología APS.
- ⇒ Adaptación continua y expansión progresiva.
- ⇒ Metodología intergeneracional de enseñanza.
- ⇒ Evaluación y mejora continua

Principales resultados obtenidos.

enlaces de acceso.

En lo que va de año los alumnos y alumnas de una pequeña entidad rural han impartido ocho jornadas de educación ambiental en los siguientes contenidos:

- Agricultura regenerativa
- Cromatografía de suelos
- Hidroponía
- Energía agrofotovoltaica

En las siguientes entidades de nuestra localidad:

- Colegio San Martín de Tours
- Colegio Virgen de la Nueva
- Instituto Pedro de Tolosa
- Residencia Juan Pablo II
- Residencia CAM

Beneficiarios:

- 21 personas con discapacidad intelectual
- 100 personas del colectivo infancia
- 130 personas del colectivo juventud
- 30 personas del colectivo de mayores

Apunte: dos talleres de Cromatografía se han impartido en el Colegio Virgen de la Nueva y en la Residencia Juan Pablo II en el marco de la Red Ambiental de Plena Inclusión Madrid, dentro del proyecto "Creando Valor" que desarrolla junto a Fundación Repsol.

En las siguientes entidades de fuera de la localidad, y en el marco del Convenio con Hub Empleo Verde:

- CEIP de Palomeras Bajas
- CEIP Manuel Nuñez de Arenas

- Universidad Politécnica de Madrid, en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural.

Beneficiarios: 6 personas con discapacidad intelectual

44 personas del colectivo juventud, en riesgo de exclusión

Aspectos del trabajo que pueden ser relevantes para el tercer sector

Desde nuestras entidades podemos dar pasos en la transformación de la enseñanza explorando nuevas estrategias. En nuestra práctica las PCDI no solo asumen el rol de formadores, sino que siguen aprendiendo activamente a lo largo de todo el proceso. En cada taller... con distintos colectivos... sus habilidades se enriquecen... y lo convierten en un espacio de crecimiento mutuo: desde nuestras entidades podemos dar pasos en la transformación de la enseñanza explorando nuevas estrategias

No debemos olvidar que la enseñanza es un proceso bidireccional. La sostenibilidad ambiental es nuestra herramienta, por el itinerario formativo que desarrollamos... que es la base de la formación de los educadores ambientales que lideran los talleres, pero cualquier otra puede ser igualmente buena.

La formación intergeneracional enriquece enormemente la experiencia educativa, genera conciencia... y acción en la comunidad... y esto implica un impacto duradero... y significativo.

Conclusiones

¿En qué medida la práctica ha tenido impacto en la vida de las personas y ha contribuido al cumplimiento de la misión de la organización y la del Movimiento Asociativo?

Con esta práctica de formación intergeneracional... liderada por PCDI... quienes que han asumido el rol de formadores están ganando en autonomía, autoestima y habilidades comunicativas y demuestran y van a seguir demostrando que pueden asumir un papel activo y valioso en la educación ambiental... es nuestra misión... y la vuestra...

Además, plasma bien el poder del trabajo en red... somos una entidad minúscula... del medio rural... y nuestros alumnos y alumnas han llegado este año a impartir una charla en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural... y a explicar su acción como agentes de cambio ambiental ante más de 100 personas en la Jornada de Semillas de Cambio del vuestro Proyecto "Creando Valor" junto a Fundación Repsol...