

Nota: Esta ficha debes subirla en el formulario de la web del Encuentro en el apartado: Ficheros adjuntos/evidencias,

<https://buenaspracticas.plenainclusion.org/add-practice>

[Emplea la extensión de los apartados que consideres, pero ten en cuenta que el documento no puede superar las 6 páginas]

Objetivos de la práctica

Título: CONECTANDO CON MIS HABILIDADES, UNA PROPUESTA DE ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA UN NIÑO DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

Introducción

Esta buena práctica consiste en la implementación de una propuesta de atención personalizada para un niño de 5 años con diagnóstico de trastorno de espectro autista. Surge de la necesidad de dar respuesta a la diversidad de habilidades, desafíos, intereses y formas de comunicación. Esta estrategia nos permitió reducir la sobrecarga de trabajo y estrés de los padres; aumentar la motivación, atención sostenida, autorregulación y la participación, así como promover la autonomía y la inclusión en diferentes entornos desde un enfoque centrado en la familia

Se realizó un abordaje a partir de las distintas áreas, se diseñó un plan adaptado al perfil del niño ajustando sus fortalezas y desafíos, la familia aprendió a implementar estrategias en casa generando diferentes apoyos.

La propuesta consiste en diseñar una sesión terapéutica la cual la familia traslade al hogar y ambiente natural del niño que contenga los siguientes elementos:

Orientación, capacitación y acompañamiento en la crianza de su hijo

Objetivos que tengan sentido para la vida diaria

Estrategias de anticipación ante cualquier tarea

Actividades sensoriales de autorregulación

Meditación donde participan niños y padres

Integración de reflejos primitivos

Ejercicios de estimulación neuronal

Técnicas de regulación de conducta

Lenguaje y comunicación

OBJETIVO GENERAL

Favorecer el desarrollo integral del niño a través de una propuesta de atención personalizada que potencie sus habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y emocionales, promoviendo su autonomía y bienestar desde un enfoque centrado en la familia, en un entorno estructurado y respetuoso.

OBJETIVOS ESPECIFICO

Identificar las principales necesidades de atención terapéutica del menor de 5 años y su familia a través de entrevista, guía de observación, escalas de desarrollo infantil e historias sensoriales

Desarrollar la propuesta de atención personalizada que potencie las habilidades del niño en colaboración con la familia a fin de implementarla Implementar la propuesta de atención personalizada en el Centro CONFE y hogar, garantizando la continuidad de las estrategias de intervención y la coherencia en los apoyos brindados al niño

Documentar los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta, a fin de evaluar su efectividad, realizar los ajustes necesarios y compartir avances con la familia y equipo interdisciplinario.

Desarrollo de la práctica

[fases de la puesta en marcha y desarrollo, señalando los recursos utilizados, las actuaciones realizadas, los contratiempos y dificultades surgidas durante el proceso de implantación, las lecciones aprendidas y el sistema de evaluación. Evidencia visual (fotografías/videos)]

Nota: Poner aquí los enlaces para acceder a su visualización.

A través de una entrevista a la familia se detectaron las siguientes necesidades:

- Atender el estado de desesperación, desesperanza y frustración de la familia

Orientar, capacitar y acompañar a la familia a través de un Taller de madres y padres para fortalecer el vínculo familiar porque los ayuda a comprender mejor la condición, comportamiento y necesidades de su hijo, fortaleciendo la empatía, la paciencia, de tal manera que este fue el primer elemento que se desarrolló en la propuesta.

Con respecto al niño, les preocupaba:

- Socialización y comunicación
- Autorregulación de emociones
- Habilidades de autonomía
- Procesamiento sensorial

Se prosiguió con diagnóstico y evaluación continua. Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Entrevista
- Historia clínica
- Escala de desarrollo Infantil EDI
- Historia sensorial
- Prueba de evaluación de lenguaje

- Detección de reflejos primitivos no inhibidos

Cabe mencionar que el sistema de evaluación fue descriptivo y continuo a través de lo que los padres iban informando y anotando en los formatos y, cuaderno pedagógico

Dificultades surgidas mediante el proceso de implantación

Al principio del proceso los padres no se comprometían con el programa, no daban continuidad en casa

Existía una falta de estructura, rutinas y límites en el hogar lo cual generaba barreras cognitivas y sensoriales en el entorno familiar.

Como consecuencia de esto la familia se desmotivaba lo cual se convertía en un círculo vicioso a más desmotivación menos compromiso en el programa

Lecciones aprendidas

Para implementar el programa fue necesario orientar, sensibilizar y capacitar a los padres sobre la inclusión, apoyos y barreras; la familia reflexionó que la inclusión empieza desde casa, con los apoyos necesarios se pueden derribar dichas barreras.

Se orientó a la familia para construir un cuaderno pedagógico donde anotaría todas las sugerencias y tareas que realizarían como familia para fortalecer el programa personalizado

Como profesionales ser más empáticas y sensibles darnos cuenta de que la familia necesitaba aún más contención e información. Los padres se encontraban cansados venían de visitar muchos centros de atención y ninguno le daba respuesta.

HACER CLICK AQUÍ [EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS](#)

Método empleado para la puesta en marcha

De acuerdo con el contexto familiar, valores, creencias, estilos de crianza, dinámicas y roles se realizó el acercamiento con la familia con respeto y empatía se creó un vínculo de colaboración y apoyo para construir un programa personalizado.

Escucha activa y observación directa no estructurada para conocer las rutinas, dinámicas, fortalezas y desafíos en el hogar del pequeño

Se identificaron las expectativas de la familia

Mediante un trabajo colaborativo Centro CONFIE y familia se desarrollaron los objetivos que impactará directamente en la vida diaria del menor como comunicación, regulación emocional, autonomía y seguimiento de indicaciones.

Se propone la siguiente intervención:

Terapia conductual, análisis conductual aplicado, método ABA

Terapia ocupacional donde se prestó particular énfasis en las habilidades sensoriales, motoras y de la vida diaria.

E integración de reflejos primitivos a través del método del Dr. Robert Melillo. El Doctor es especialista en trastornos de neurodesarrollo infantil es creador del Método Melillo y cofundador de Brain Balance en Estados Unidos, dicho método recién lo sumamos a las estrategias para atender a los niños en el ciclo escolar 2023- 2024 y 2024-2025, lo cual nos permite presentarlo como una buena práctica.

Terapia de habla y lenguaje con diferentes apoyos de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación como por ejemplo método PECS

Se orienta a la familia para construir un cuaderno pedagógico donde llevarán un registro y seguimiento puntual del programa del niño con evidencias de la ejecución y avances. Dicho cuaderno representó una gran herramienta dado que al realizar el registro la familia se comprometía y ponía atención en los avances del niño lo cual les motivaba a continuar con el programa.

Programa personalizado

El programa se lleva a cabo diariamente en un horario y lugar establecido con apoyo de pictogramas a partir del siguiente objetivo y ejes de acción: Nombre:

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo integral de un niño de cinco años con condición de trastorno de espectro autista a través de un programa personalizado a fin de mejorar sus habilidades comunicativas, sociales, cognitivas, sensoriales y adaptativas favoreciendo su participación en su vida diaria.

Principales resultados obtenidos.

[incluir evidencia documental/vídeo]

La familia se comprometió con el programa, ejecutándolo sistemáticamente disminuyendo el estrés de los padres.

Regulación emocional: logra la capacidad de identificar, expresar y manejar las emociones de forma adecuada es decir mejoran sus competencias emocionales

Autorregulación: mejora la tolerancia a la frustración y espera lo cual impacta favorablemente a la interacción social

Habilidades de autonomía: prepara alimento sencillo como taco de frijol, se viste, se baña solo, se peina, es capaz de seguir rutinas establecidas

Comunicación: mejora el seguimiento de indicaciones, identifica colores primarios y números del 1 al 10.

Procesamiento sensorial: mejora el procesamiento sensorial en el sentido táctil, propioceptivo y vestibular

Contexto escolar: el pequeño presentaba dificultad para adaptarse a la escuela las conductas disruptivas eran comunes, frustrantes y estresante para las maestras y compañeros. Cuando el niño logra regular sus emociones mejora su atención, seguimiento de indicaciones, interactúa de mejor manera con sus pares favoreciendo la inclusión social.

En las pruebas de desarrollo de seguimiento se observa un avance al inicio del tratamiento en el año 2024 presenta conductas que corresponde a la prueba 11 de acuerdo con la Evaluación de desarrollo infantil (EDI), contaba con habilidades de un pequeño de 25 a 30 meses. En la valoración de seguimiento sus conductas corresponden a la prueba 12 es decir habilidades de un niño de 31 a 36 meses. Cómo se observa el pequeño está superando paulatinamente los obstáculos en su desarrollo.

HACER CLICK AQUÍ [Testimonio Método Melillo con subtítulos finales.mp4](#)

Aspectos del trabajo que pueden ser relevantes para el tercer sector

En la condición de trastorno de espectro autista en muchas ocasiones varias áreas de desarrollo se encuentran comprometidas como lenguaje y comunicación, habilidades sociales, regulación emocional y sensorial, funciones motoras, cognitivas, adaptativas, entre otras. Sumar el método Melillo a la atención de los pequeños mejoró los resultados. El implementar el método de Dr. Melillo nos da la posibilidad de sumar a lo ya existente mejores y mayores resultados porque propone un plan progresivo que permite ajustes de acuerdo con las necesidades del niño de acuerdo al perfil sensorial, desarrollo motor; se puede incorporar como rutina en casa.

El método Melillo no reemplaza ninguna terapia como ABA o integración sensorial sin embargo es un muy buen complemento de acuerdo con registros y testimonios de las familias quienes notaron cambios favorables significativos a partir de que se implementó. Creemos que esta propuesta puede ser implementada por diferentes asociaciones e instituciones para robustecer los programas de los niños.

La posibilidad de atender a los niños con trastorno de espectro autista desde múltiples dimensiones permite un abordaje más completo, dicha propuesta y estrategias de atención disminuye el estrés y preocupación de la familia, así como la disminución del costo no solo económico sino emocional, social, de tiempo, entre otros.

Conclusiones

¿En qué medida la práctica ha tenido impacto en la vida de las personas y ha contribuido al cumplimiento de la misión de la organización y la del Movimiento Asociativo?

La familia recibió orientación clara y un seguimiento puntual en el programa lo cual permitió detectar alguna duda, inquietud o inconsistencia en su aplicación. El pequeño mejoró en varias áreas de desarrollo lo que favoreció la inclusión social y calidad de vida. No solo aumentaron los resultados terapéuticos, sino que colocaron a la familia y al pequeño al centro escuchando y dando respuesta a sus necesidades. Al sumar método Melillo con terapia ocupacional se fortalece el procesamiento sensorial o bien, con Análisis Conductual Aplicado (ABA) el niño puede estar mas enfocado y receptivo en las sesiones o bien, con terapia de lenguaje se observó mejor comprensión y coordinación oral motora. El haber implementado el método Melillo con otros enfoques terapéuticos tuvo un impacto positivo en el abordaje integral del niño, lo cual nos permite presentar esta experiencia como una buena práctica. Con la intención que mas familias la lleven a cabo y así cumplir con la misión de CONFE

"Contribuir a lograr una calidad de vida más digna y justa para la persona con discapacidad y su familia, impulsando su plena inclusión a la sociedad y al entorno"