

Nota: Esta ficha debes subirla en el formulario de la web del Encuentro en el apartado: Ficheros adjuntos/evidencias,

<https://buenaspracticas.plenainclusion.org/add-practice>

[Emplea la extensión de los apartados que consideres, pero ten en cuenta que el documento no puede superar las 6 páginas]

Nombre del proyecto – buena práctica

ENSEÑANDO NUESTROS SAACs



Objetivos de la práctica

- Garantizar el derecho a la comunicación de personas con discapacidad intelectual.
- Fomentar la autonomía y participación social de los usuarios de SAACs.
- Formar al entorno (profesionales y compañeros) para una comunicación fluida.
- Adaptar los sistemas de comunicación a las capacidades individuales.
- Reconocer el papel activo de las personas con discapacidad como agentes formadores.
- Generar conciencia sobre la importancia de la diversidad comunicativa.

Desarrollo de la práctica

La práctica comenzó con la identificación de las necesidades comunicativas de dos usuarios: Pablo y Jesús Ismael. Con el apoyo de profesionales de AFAD, se seleccionaron e implementaron sistemas personalizados de SAACs para cada uno. Pablo utiliza un sistema bimodal de signos adaptados, mientras que Jesús se comunica con el uso de una tablet con software y un alfabeto dactilológico modificado.

Se desarrollaron materiales específicos y se realizó formación interna.

Uno de los hitos fue la formación impartida por el propio Pablo, con apoyo profesional, a sus compañeros y al equipo de profesionales del centro. Esto permitió implicar al entorno, mejorar la comprensión de los sistemas y fomentar una cultura inclusiva. Entre los recursos utilizados destacan herramientas tecnológicas, personal especializado y la elaboración de manuales visuales. La evaluación se realiza de forma continua observando la participación, comprensión y autonomía de los usuarios.

Actuaciones realizadas:

- Como parte de la actividad, se han realizado aproximadamente 15 sesiones de grabación de audio, con una duración de unos 30 minutos cada una, en las que las personas participantes narran sus experiencias utilizando apoyos comunicativos.
- Ha sido necesaria la coordinación previa de los distintos recursos humanos, materiales y espaciales para garantizar el desarrollo adecuado de las sesiones.

Recursos utilizados:

- Recursos humanos: Dos profesionales con formación en SAACs.
- Recursos materiales: Ordenador portátil, proyector, grabadora de audio y materiales impresos adaptados con pictogramas y apoyos visuales.

Contratiempos y lecciones aprendidas:

- Las sesiones de grabación se han realizado en horario de centro, por lo que ha habido que coordinar con los distintos profesionales y actividades.
- Debido a las limitaciones de las personas, no todas han participado en práctica.

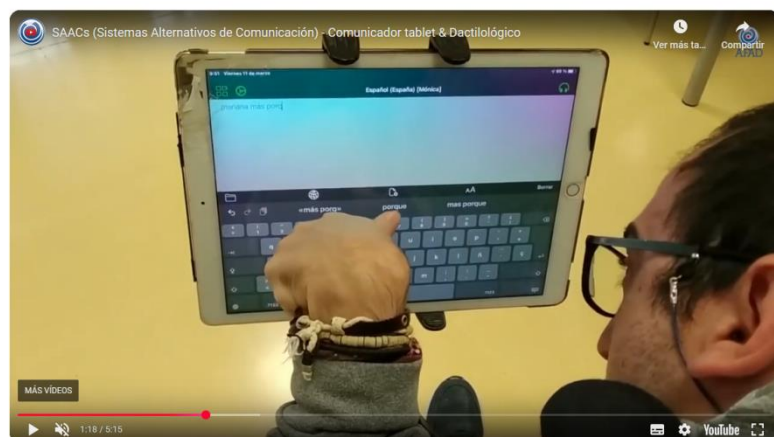
Evidencia visual:

- SACCs de Jesús Ismael (alfabeto dactilológico y/o soporte Tablet):
 - <https://www.youtube.com/watch?v=wOaSEzAvL8s>
- SACCs de Pablo Ruiz (Sistema bimodal):
 - https://www.instagram.com/reel/DHniHKhsIQK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

SAACs (Sistemas Alternativos de Comunicación...)

YouTube : AFAD Valdepeñas : 27 may 2022

YouTube



Método empleado para la puesta en marcha

Se aplicó un enfoque centrado en la persona, comenzando por la evaluación individual de las habilidades comunicativas y necesidades. A partir de ahí, se seleccionaron las herramientas de SAAC más adecuadas, incluyendo sistemas de signos y dispositivos electrónicos. El proceso incluyó formación al entorno, ajustes individualizados, generación de materiales de apoyo y seguimiento sistemático. Se priorizó la participación activa de los usuarios, incluyendo el rol de Pablo y Jesús Ismael como formador en su SAAC respectivamente.

Principales resultados obtenidos.

- Incremento en la capacidad comunicativa funcional de Pablo y Jesús.
- Mejora en la interacción social y autonomía personal.
- Formación replicable que puede extenderse a nuevos usuarios.
- Sensibilización del entorno sobre la diversidad comunicativa.
- Pablo como referente positivo al convertirse en formador.

Evidencia documental/vídeo:

- SACCs de Jesús Ismael (alfabeto dactilológico y/o soporte Tablet):
 - <https://www.youtube.com/watch?v=wOaSEzAvL8s>
- SACCs de Pablo Ruiz (Sistema bimodal):
 - https://www.instagram.com/reel/DHniHKhsIQK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Aspectos del trabajo que pueden ser relevantes para el tercer sector

- Modelo de intervención centrado en la persona fácilmente replicable.
- Participación activa de personas con discapacidad como agentes formadores.
- Metodología integradora y de bajo coste, adaptable a diferentes entornos.
- Fomento de la inclusión real mediante el acceso a la comunicación.

Conclusiones

La práctica ha tenido un impacto significativo en la vida de Pablo y Jesús, mejorando su capacidad de comunicación, su autonomía y su participación en la vida del centro. Ha contribuido a que la misión de AFAD se concrete en acciones inclusivas, participativas y transformadoras. Asimismo, ha fortalecido la conciencia del equipo profesional y de los compañeros sobre el derecho a la comunicación y ha visibilizado a las personas con discapacidad como protagonistas de su propio desarrollo.