

Objetivos de la práctica

- **Visibilizar experiencias reales y positivas de educación inclusiva** de alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo en centros ordinarios, que hasta ahora quedaban ocultas o dispersas.
- **Ofrecer evidencias prácticas de que la inclusión es posible**, no solo al profesorado y los equipos educativos, sino también a las familias y a la sociedad en general, reforzando una mirada inclusiva y realista.
- **Construir una red de centros educativos** que comparten buenas prácticas inclusivas, fomentando el aprendizaje entre iguales, el apoyo mutuo y el trabajo en red.
- **Poner al servicio de los centros una herramienta práctica, digital y viva**, que les permita reflexionar sobre su propia práctica y compartirla con otros.
- **Dotar a los equipos educativos de recursos concretos** (documentos, enlaces, píldoras formativas...) organizados por indicadores de inclusión, para que puedan avanzar de forma autónoma desde donde están.
- **Reconocer y poner en valor el esfuerzo cotidiano de los centros**, especialmente aquellos que lo hacen con pocos recursos, desde el compromiso y la creatividad.

Desarrollo de la práctica

La práctica se ha desarrollado a lo largo de más de **dos años de trabajo colaborativo (2021–2024)**, con más de **20 reuniones de reflexión y construcción compartida** entre docentes y profesionales del ámbito educativo vinculados a **Plena inclusión Aragón**.

Fases del desarrollo

1. Identificación de la necesidad

En 2021, desde Plena inclusión Aragón, detectamos la falta de un espacio que visibilizara experiencias reales de educación inclusiva con alumnado con discapacidad intelectual en centros ordinarios, lo cual dificultaba que otros profesionales creyeran que era posible avanzar hacia una educación inclusiva. Esta necesidad impulsó el deseo de crear una herramienta digital viva que inspirara a otros y mostrara que sí se puede.

2. Creación del equipo promotor

Se conformó un equipo interdisciplinar con aragonesas expertas en inclusión, docentes de centros ordinarios y de educación especial, e integrantes del

movimiento asociativo. Puedes conocerlo aquí:

<https://colegios.plenainclusion.org/promotores/>

- 3. Diseño colaborativo de los indicadores.** Desde el 2021 hasta el 2023, se trabajó colectivamente en la creación de 16 indicadores inclusivos, con enfoque práctico y realista, organizados en cuatro niveles de avance: Preparación; Despegue; Vuelo; Destino. Estos niveles permiten a los centros ubicarse sin juicios y avanzar desde donde están. Como elementos clave destacan indicadores como: Clima de aula; Participación del alumnado en la vida del centro; Evaluación inclusiva; Colaboración entre profesionales; Expectativas y cultura del centro
- 4. Testeo de los indicadores.** Durante 2023, los indicadores fueron testeados por 4 centros educativos ordinarios, que analizaron su comprensión, aplicabilidad y niveles de exigencia. Gracias a sus aportaciones, se mejoraron el lenguaje, la estructura y los ejemplos, obteniendo la versión definitiva que se utiliza actualmente en la web.
- 5. Diseño y desarrollo de la web.** Paralelamente, se creó colegios.plenainclusion.org, una plataforma digital con acceso abierto y uso sencillo, que permite a cualquier centro: Compartir sus buenas prácticas inclusivas; Reflexionar sobre sus avances a través de los indicadores; Usar la caja de herramientas asociada a cada indicador para mejorar en sus prácticas; Buscar por localización, fase de avance o indicadores concretos. Destacar que este año 2025 Plena inclusión España, ha actualizado y mejorado el diseño de la web para impulsarla a nivel Estatal.
- 6. Difusión y puesta en marcha.** La web *Coles por la Inclusión* fue presentada oficialmente el 24 de enero de 2024, coincidiendo con el Día Internacional de la Educación, en un acto retransmitido en directo desde el CEIP Puerta de Sancho de Zaragoza y organizado por Plena inclusión. Esta presentación, en formato de seminario online, reunió a más de 150 personas de toda España entre docentes, profesionales, familias y responsables del movimiento asociativo. Durante el encuentro, se compartió el sentido profundo de la web a través de un relato simbólico que comparaba cada centro educativo con un libro lleno de historias, destacando la importancia de reconocer y acompañar el trayecto de cada alumno y alumna con discapacidad intelectual o del desarrollo. Como se expresó ese día, *"nuestros centros educativos han de ser preferentes para todos los niños y niñas que acuden a ellos, porque si la escuela no es inclusiva, sencillamente no es escuela"*.
- 7. Recursos utilizados.** Entre los recursos utilizados destacan el tiempo voluntario y profesional del equipo promotor, el apoyo metodológico y técnico de Plena inclusión Aragón, el desarrollo web profesional y el diseño gráfico, así como la colaboración directa de varios centros educativos durante el testeo de los indicadores. También se emplearon herramientas digitales para facilitar el trabajo compartido, como Drive, formularios o videollamadas.

- 8. Dificultades y aprendizajes.** Durante el desarrollo de la práctica, uno de los principales retos fue encontrar un lenguaje que combinara el rigor técnico con una redacción accesible y comprensible para el profesorado. Otro desafío importante consistió en equilibrar realismo y exigencia en la formulación de los indicadores. El proceso de trabajo colaborativo mostró que las buenas prácticas florecen cuando los docentes pueden reconocerse en lo que hacen otros, lo que refuerza la idea de que visibilizar es clave para avanzar. Además, la validación con colegios ordinarios reales resultó esencial, ya que permitió contrastar y ajustar la herramienta desde la experiencia práctica del aula, más allá de los marcos teóricos.
- 9. Evaluación del impacto.** A fecha de hoy, la web *Coles por la Inclusión* cuenta con 3 buenas prácticas compartidas por centros educativos de Aragón (CEIP Sobradriel, CEIP Hispanidad y CEIP Puerta de Sancho), que muestran enfoques valientes en accesibilidad, participación o trabajo con familias. Aunque el número es aún limitado, tras su presentación oficial a más de 150 personas, la herramienta ha sido muy bien valorada como un recurso útil para la reflexión y la mejora continua. Varios centros destacaron que los indicadores permiten hacerse “*una radiografía realista*” y marcar objetivos de mejora. Durante 2025, con el impulso de Plena inclusión España, se facilitará que al menos cada comunidad autónoma pueda aportar una buena práctica representativa a la web, ampliando así su alcance y diversidad.
- 10. Evidencias visuales**
- Plataforma de la práctica: <https://colegios.plenainclusion.org>
 - Indicadores: <https://colegios.plenainclusion.org/indicadores/>
 - Caja de herramientas: <https://colegios.plenainclusion.org/herramientas/>
 - Promotores: <https://colegios.plenainclusion.org/promotores/>
 - Presentación de la web: <https://www.plenainclusion.org/noticias/entra-en-la-web-coles-por-la-inclusion-y-aprovecha-los-recursos-que-ofrece-para-profesionales-de-la-educacion>

Método empleado para la puesta en marcha

La puesta en marcha de esta práctica se ha basado en un enfoque metodológico colaborativo y reflexivo, que ha combinado la participación de profesionales de distintos perfiles con el rigor técnico necesario para garantizar la solidez de la propuesta. Se ha trabajado desde una lógica de investigación-acción y de construcción compartida, en la que han intervenido docentes de centros ordinarios y de educación especial, expertas en inclusión, representantes del movimiento asociativo y profesionales del ámbito universitario.

Uno de los grandes valores de este proceso ha sido precisamente la diversidad del equipo promotor, que ha reunido a personas con experiencia académica en educación inclusiva, pero también —y muy especialmente— a profesionales de colegios ordinarios y de educación especial que trabajan cada día en la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual en nuestras aulas ordinarias. Algunas de ellas acompañan a otros centros en este camino; otras, viven directamente los retos cotidianos desde sus aulas. Esa experiencia práctica ha sido clave para que los indicadores estén muy conectados con la realidad de los centros y sean aplicables, útiles y comprensibles para quienes están en el terreno.

La elaboración de los indicadores, la estructura de la web y la definición de sus contenidos se desarrollaron a lo largo de más de 20 sesiones de trabajo en las que se intercambiaron conocimientos, experiencias reales de aula y propuestas metodológicas.

Principales resultados obtenidos.

A pesar de encontrarse en una fase inicial de implantación, la web *Coles por la Inclusión* ya ha generado resultados significativos. Actualmente cuenta con tres buenas prácticas compartidas por centros educativos aragoneses —CEIP Sobradiel, CEIP Puerta de Sancho y CEIP Hispanidad— que muestran enfoques innovadores y reales en participación, accesibilidad, colaboración entre profesionales y relación con las familias. Estas prácticas están disponibles públicamente en la web y pueden consultarse en el siguiente enlace: <https://colegios.plenainclusion.org/centros-educativos/>

Lo más significativo es que, solo con estas tres experiencias compartidas, ya se han podido extraer aprendizajes de gran valor para el avance de la inclusión educativa. Desde el CEIP Sobradiel, se pone de manifiesto el valor de la flexibilidad y el uso creativo de los espacios del centro: *“aprovechar la riqueza de los entornos escolares permite crear experiencias educativas significativas”*. La clase Pinkfong, a través de rincones sensoriales, estimulación multisensorial y participación en actividades como el apadrinamiento lector, muestra cómo integrar al alumnado con discapacidad en dinámicas de centro ricas y vivas.

El CEIP Puerta de Sancho destaca por una mirada profundamente comunitaria y cooperativa: *“todas las actividades que se realizan en el centro tienen que ser accesibles para TODO el alumnado, esa es una premisa de nuestro colegio”*. El trabajo con redes del entorno, las alianzas con entidades y la planificación compartida desde el enfoque DUA permiten ofrecer un entorno donde se promueve la igualdad real de oportunidades y la participación.

El CEIP Hispanidad, por su parte, aporta una visión integral de centro en transformación. Desde su pertenencia al Espacio Educativo Hispanidad-Pignatelli, apuesta por la colaboración intercentros, la coordinación constante con orientación y la implicación de toda la comunidad educativa. Con frases como *"hacemos trajes a medida, pero DUA ayuda mucho a no necesitarlos"*, dejan claro cómo se conjuga personalización con accesibilidad universal. Además, su sistema de evaluación, sus comisiones mixtas de participación y su banco de materiales accesibles son un modelo de coherencia inclusiva.

Estos primeros relatos demuestran que la inclusión no se construye desde la teoría, sino desde el compromiso cotidiano, la planificación compartida y la creatividad aplicada. Son prácticas que muestran caminos, resuelven barreras, empoderan equipos y visibilizan logros.

Y si con solo tres centros hemos aprendido tanto... imaginad todo lo que podremos descubrir cuando se vayan sumando más colegios de todo el país. Esta herramienta está pensada para crecer, abrir conversación y generar transformación. Lo mejor está por venir.

Aspectos del trabajo que pueden ser relevantes para el tercer sector

Esta práctica resulta especialmente relevante para el tercer sector porque ofrece una herramienta concreta, replicable y de acceso abierto que contribuye de forma directa a uno de nuestros grandes objetivos compartidos: avanzar hacia una educación inclusiva real y basada en derechos.

Por un lado, pone en valor el trabajo que ya están realizando muchos centros ordinarios, ayudando a visibilizar buenas prácticas que con frecuencia pasan desapercibidas, y creando un espacio donde otras pueden inspirarse, adaptarlas y avanzar. Por otro, genera comunidad, promueve el aprendizaje entre iguales y fortalece las alianzas entre profesionales de la educación y entidades sociales, como es el caso de las colaboraciones con centros de educación especial o con entidades de Plena inclusión.

Además, este proyecto tiene un claro potencial de transferencia a otros ámbitos del tercer sector más allá de la escuela: el enfoque basado en indicadores, el uso de recursos compartidos y la generación de red pueden aplicarse también en entornos como el empleo, la vida independiente o la participación comunitaria.

Se trata de una experiencia que materializa principios clave del tercer sector como la horizontalidad, la colaboración, la mejora continua, la transparencia y la incidencia basada en evidencias reales. En definitiva, una herramienta útil para acompañar procesos de transformación que requieren apoyo, referentes e impulso colectivo.

Conclusiones

Esta práctica nace del deseo profundo de aflorar las buenas prácticas que ya existen en nuestras escuelas, de dar voz a tantas maestras, maestros, equipos directivos y profesionales que cada día hacen magia en sus aulas para que la inclusión no sea solo un principio, sino una realidad vivida. Porque, como se dijo en la jornada de presentación, *"nuestros centros educativos han de ser preferentes para todos los niños y niñas que acuden a ellos, porque si la escuela no es inclusiva, sencillamente no es escuela"*.

Coles por la Inclusión nos permite reconocer lo que ya está ocurriendo, aprender de quienes lo hacen posible —muchas veces con pocos recursos pero con una convicción enorme— y generar comunidad entre quienes creemos que la escuela puede y debe ser un hogar para cada alumno y alumna, también para aquellos con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Con esta práctica, desde Plena inclusión Aragón con la inestimable ayuda de Plena inclusión España, contribuimos a construir la inclusión desde la infancia, que es desde donde se construye la sociedad del futuro. Porque no hay transformación social sin escuelas donde todos los niños y niñas crezcan juntos, se conozcan, se valoren y aprendan a convivir.

Las primeras prácticas compartidas nos han enseñado que *"no se trata de hacer trajes a medida, sino de transformar los patrones"*, que *"todas las actividades deben pensarse desde el principio para todos"* y que *"cuando nos paramos a mirar lo que hacemos, descubrimos que ya estamos caminando"*. Ese es el poder de esta herramienta: darnos cuenta, acompañarnos y seguir avanzando.

Esta práctica refuerza el compromiso del Movimiento Asociativo con los derechos, con la comunidad y con las personas. Porque cada paso hacia una escuela más inclusiva es un paso hacia una sociedad más justa. Y porque el futuro —como bien sabemos— empieza en las aulas.