

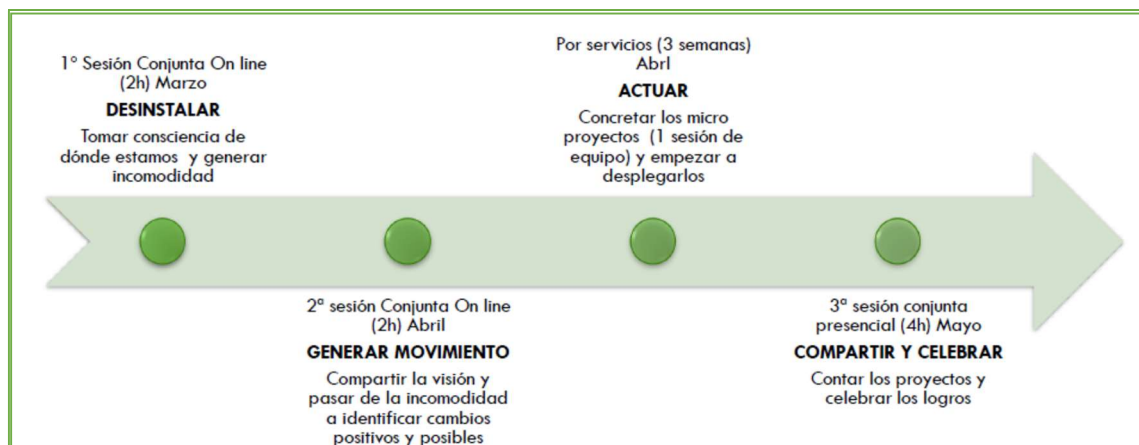


Mi Vida, Conmigo, es un viaje de transformación que los centros de día de ASPRONA han realizado en varias fases:

Fase 1

En la primera fase el objetivo se centró en identificar desde la incomodidad de cada profesional, de los equipos y la situación concreta de cada centro de día, qué cambios podrían ser posibles y positivos para concretar microproyectos.

Se dio un plazo para generarlos y desarrollarlos y se organizó una jornada provincial donde se compartieron y celebraron los logros.



Los microproyectos realizados en cada centro de día, se describen brevemente en las siguientes tablas:

Centro de día de personas con discapacidad intelectual mayores de 50 años de Albacete

1. Mayor mente mayor

Hacer contribuciones a la comunidad a través de un taller de memoria para las personas mayores del barrio.

La idea surge desde la perspectiva de que las personas con discapacidad tienen muchas cosas que aportar a la comunidad y a la sociedad en general. Normalmente buscamos participar en cosas que ofrece la comunidad, y lo que pretendemos es lo contrario. Ofrecer nosotros desde nuestras capacidades, cosas a la comunidad. Durante años se han llevado a cabo talleres de memoria en el Centro de día, esto ha convertido a las PCDID en "expertos" en el desarrollo de estos talleres.

Objetivos:

- Conseguir la participación en los talleres planteados de personas ajenas a ASPRONA.
- Realización de al menos 4 sesiones dentro del taller
- Generar dinámicas de trabajo en equipo entre profesionales y PCDID desde la perspectiva de la horizontalidad



2. Tan Frutamente

Un gran número de personas no eligen su almuerzo cada día, y muchas veces el almuerzo no se corresponde con una dieta saludable tan importante para el envejecimiento activo.

El MP se plantea para que las personas vayan a comprar su propio almuerzo a un comercio de la zona con el requisito de que ha de ser un almuerzo saludable.

Objetivos:

- Elegir un almuerzo y comprarlo en una tienda de la zona.
- Entrenar con el apoyo activo los pasos necesarios para elegir y realizar la compra de forma autónoma.
- Conocer los establecimientos y tiendas de la zona para estrechar lazos



Centro de día de personas con discapacidad intelectual grave de Albacete

La vuelta a la manzana

Las personas con grandes necesidades de apoyo siempre tienen más dificultades para acceder o participar en actividades de la comunidad.

Queríamos crear conciencia a poder participar y disfrutar de las actividades que ofrece el entorno. El MP ha consistido en conocer los barrios donde viven las personas, saber qué recursos utilizan habitualmente y si conocen a las personas en esos recursos, y localizar posibles recursos donde las personas podrían realizar actividades.

Objetivos:

- Generar y promover oportunidades para que todas las personas participen en sus barrios.
- Crear conciencia, crear lazos de conexión, de relación y coordinación con el entorno.
- Facilitar la ayuda y el apoyo desde el conocimiento que tenemos de cada persona



Centro de día de personas con discapacidad intelectual mayores de 50 años de mayores de Almansa

Hago “Chas” y aparezco en el barrio

Se comienza teniendo en cuenta que ya se tiene información de las personas, sobre sus intereses y necesidades y de la necesidad a la contribución del funcionamiento del propio centro.

Garantizar que cada persona con discapacidad realice una actividad en comunidad que suponga una contribución, de forma individual o con algún compañero, con apoyo, bien natural o profesional en el caso de que fuese necesario.

Objetivos:

- Que todas las personas salgan a la comunidad a desarrollar actividades con un propósito y significado para cada una de ellas, y que suponga una contribución.
- Fomentar la aparición de apoyos naturales en la comunidad.



Centro de día de personas con discapacidad intelectual mayores de 50 años de Caudete

A quien cuece y amasa, todo le pasa

Surge de la necesidad de cambiar el servicio de comedor de un catering a una persona que cocine en el centro. La idea central es organizar todas las tareas que conlleva la preparación de la comida (desde la realización de los menús y la lista de la compra hasta la recogida del comedor) desde el propio servicio de centro de día con la participación activa de todas las personas con discapacidad del servicio.

Objetivos:

- Elaborar un menú semanal en base a las preferencias y necesidades nutricionales.
- Asignar las tareas a realizar en horario de centro a cada persona en base a sus preferencias y gustos personales.
- Preparar material en lectura fácil (con imágenes) para elaborar el cuaderno para la lista de la compra.
- Buscar un curso de manipulador de alimentos para los usuarios o adaptar un curso online en lectura fácil.
- Formación en manipulación de alimentos de las personas que quieran ayudar a la cocinera en la elaboración de las recetas.



Centro de día de personas con discapacidad grave y de personas mayores de Hellín.

Mi monedero, conmigo

Nace de la necesidad de mejorar la calidad de vida de las Personas con Discapacidad que forman parte del Centro dado que existían numerosas quejas y peticiones referidas al uso del dinero y su gestión, por lo que se tuvo en cuenta la opinión de las personas para la creación, implantación y avance del proyecto.

Objetivos:

- Que las personas puedan hacer uso de su dinero en la comunidad
- Que las personas se empoderen y tengan más control sobre su propio dinero
- Que las personas elijan en qué gastar su dinero



Centro de día de personas con discapacidad intelectual grave de La Roda.

A todo sol, a toda vida

IDEA BÁSICA: romper la monotonía del servicio, lo estático, las rutinas en bucle. Dar "vidilla" a la vida de las personas desde un enfoque más personalizado en el entorno comunitario, en sus barrios, en el entorno de su VIDA.

MOTOR DE CAMBIO: reflexión sobre "a ninguno de nosotros nos gustaría llevar esas rutinas de acciones, espacios y relaciones personales tan fijas, y lejos de la comunidad"

P

ALANCA DE CAMBIO: haber tenido ya pequeñas experiencias de éxito sobre "personas en la comunidad, teniendo el control de su vida, participando en ella, apoyo personalizado → bienestar emocional, mejora de la calidad de vida"

Objetivo:

- Transformar las rutinas del centro y llevar los momentos de las personas a los barrios y a la comunidad



Centro de día de personas con discapacidad grave de Villarrobledo

Juntos en el entorno, mucho mejor

MP: "Juntos en el entorno, mucho mejor"

El porcentaje de resultados conseguidos y trabajados de vida independiente que se plantean en los Planes Individuales y cuya principal responsabilidad de ejecución corresponde a los apoyos naturales, debido a que su desarrollo se produce en tiempos que el centro está cerrado, **es muy bajo**.

Por otro lado, los horarios poco flexibles de los profesionales del Centro no favorecen el apoyo para conseguir ayudar a las personas y a sus familias a que ello pueda mejorar.

Por ello, con este plan pretendemos realizar apoyos, no solo a la persona con discapacidad sino también a las familias para favorecer la consecución de estos resultados.

Objetivos:

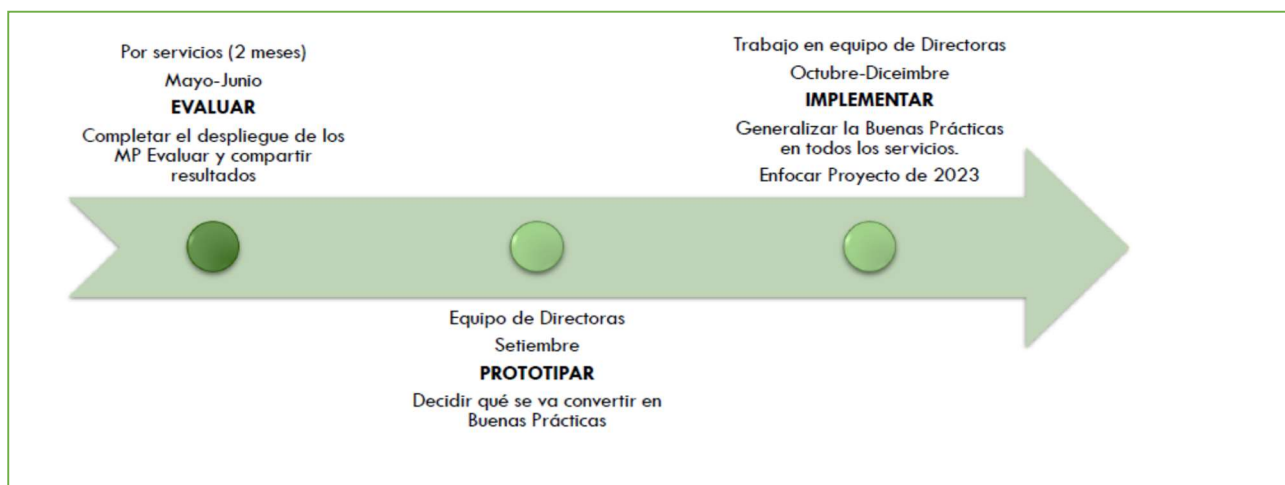
- Favorecer la participación conjunta familia-persona con discapacidad-monitor en la consecución de resultados.
- Formar a la familia en directrices generales de apoyo activo.
- Cambios organizativos que nos llevan a disponer de horarios flexibles.
- Ampliar la participación en comunidad de las personas con discapacidad.



Fase 2

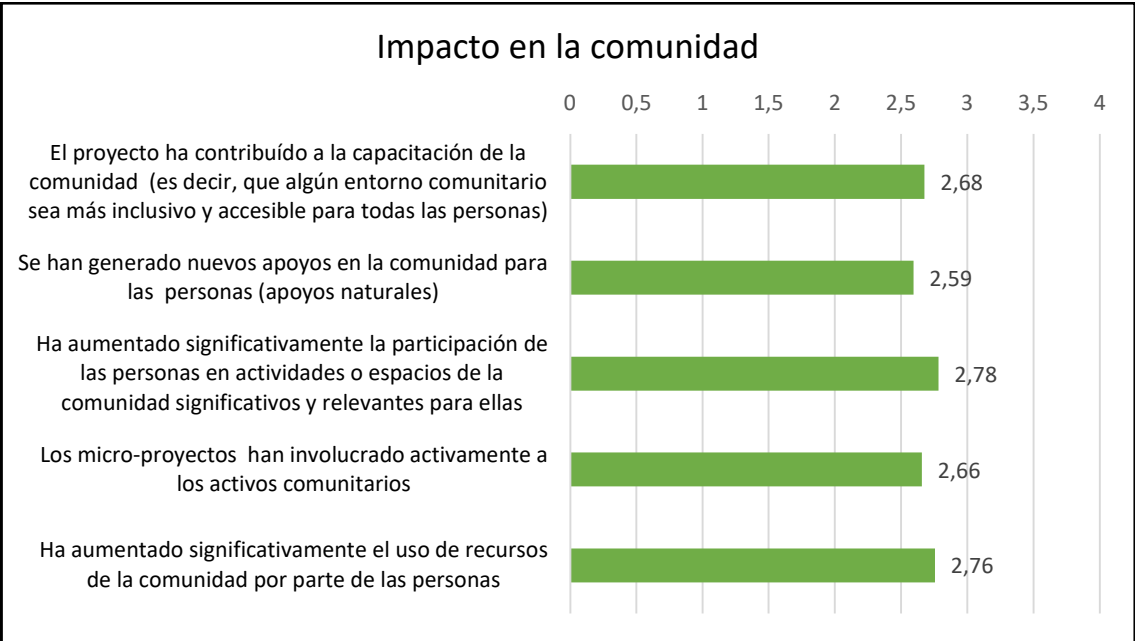
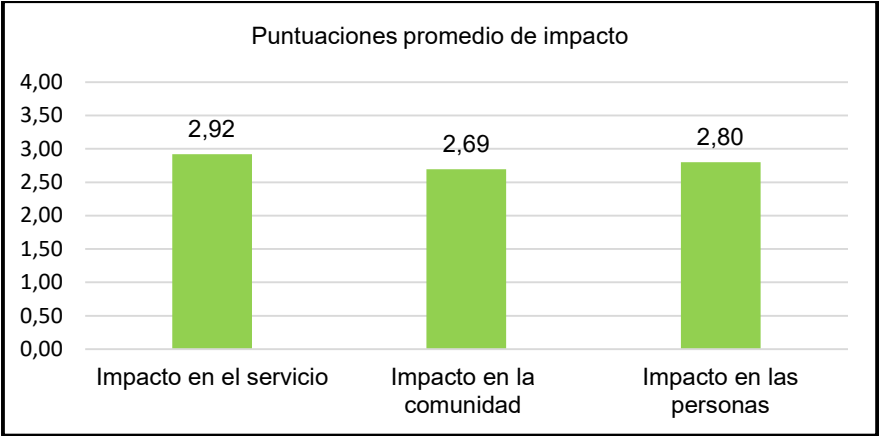
La segunda fase se diseñó para una vez completado el despliegue de cada microproyecto, evaluar los resultados y decidir cuáles de ellos se iban a considerar buenas prácticas.

Así, poder prototiparlas y desarrollar el plan de transferencia para su implantación en todos los centros de día.

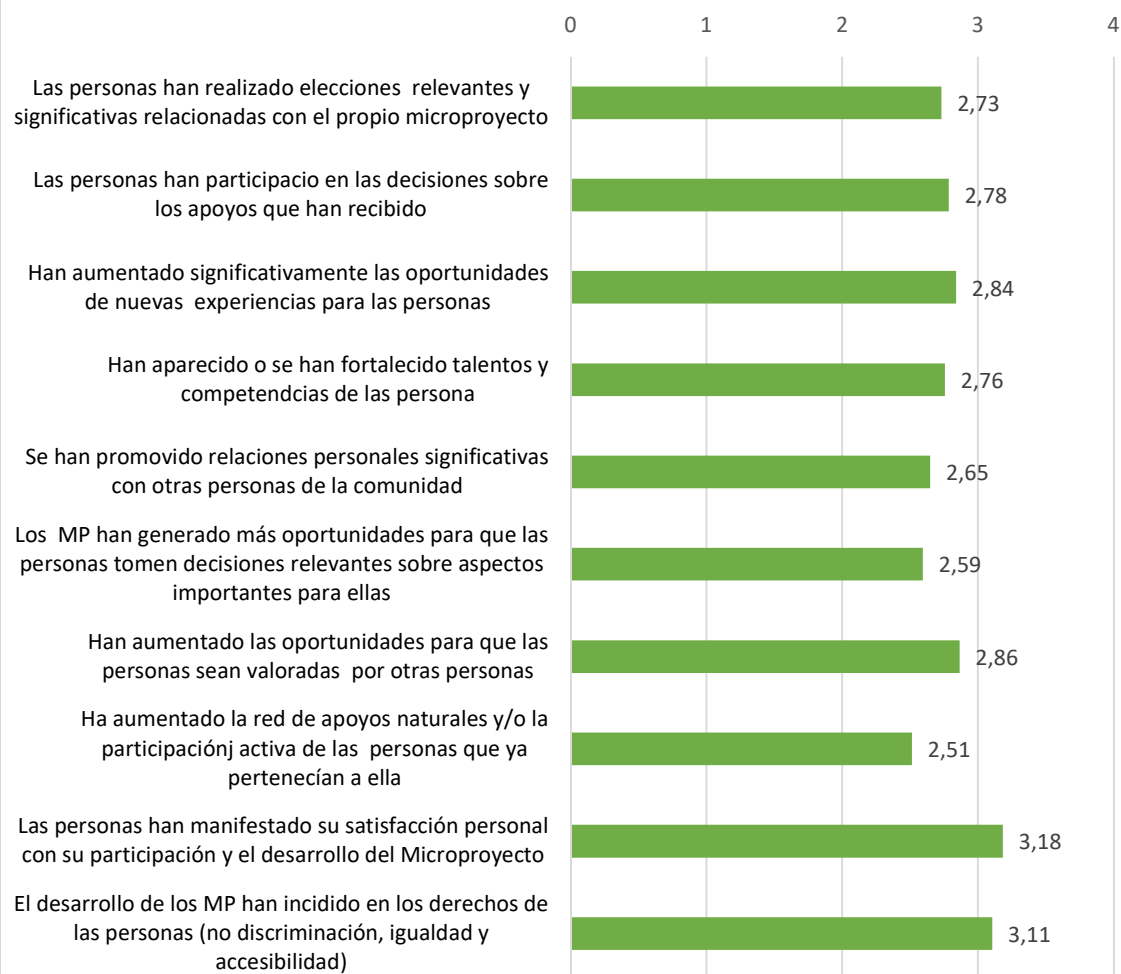


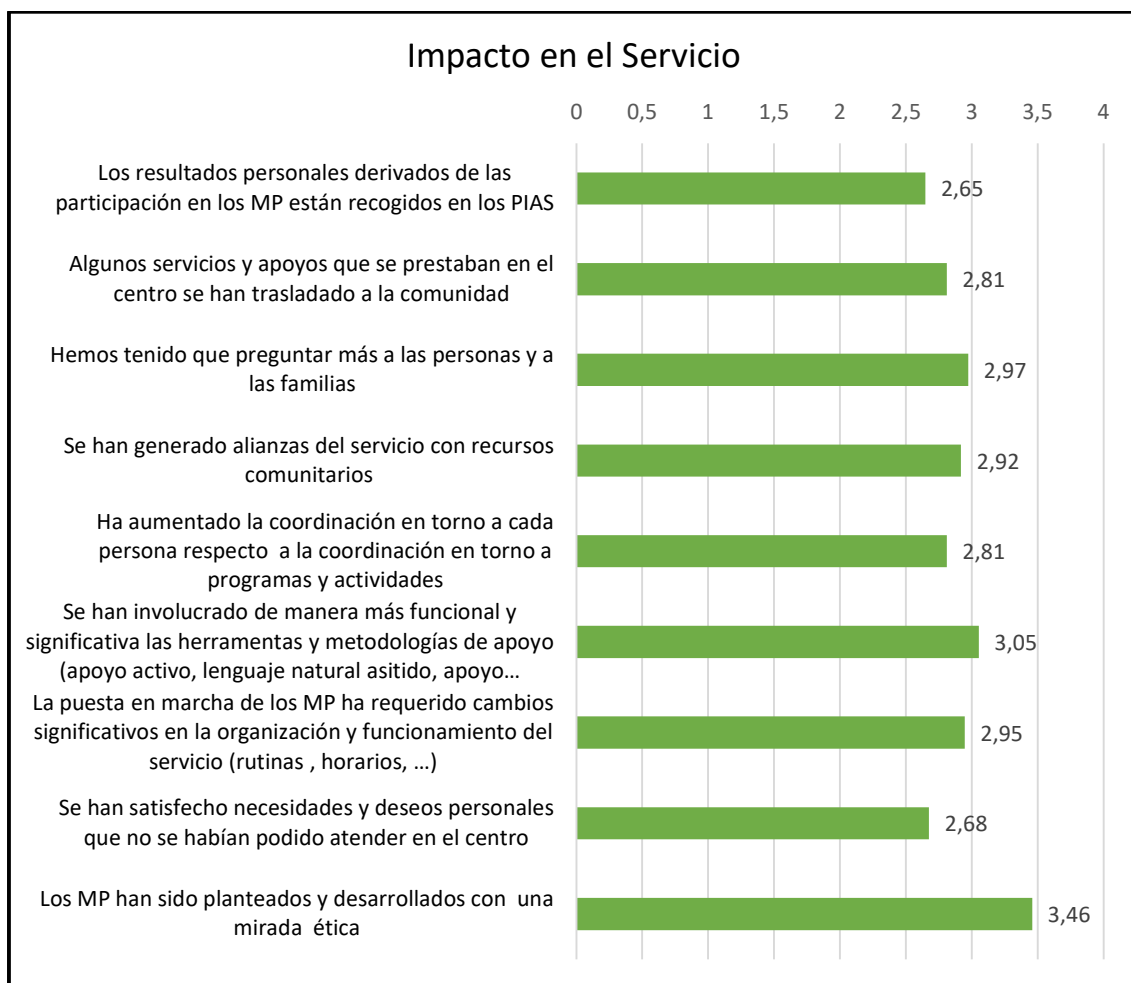
Se realizó una evaluación de los microproyectos en relación al **logro** de los resultados a nivel global y en relación al **impacto** en las personas, en el servicio, y en la comunidad. Los resultados recogidos se muestran en las siguientes tablas y gráficos:

DATOS GLOBALES	
VALORACIÓN DE LOGRO DE OBJETIVOS (Promedio)	2,52
RESULTADOS CONSEGUIDOS	44



Impacto en las personas





Los indicadores de impacto utilizados han sido ítems claves de los irrenunciables para garantizar la calidad de vida y los modelos centrados en las personas:

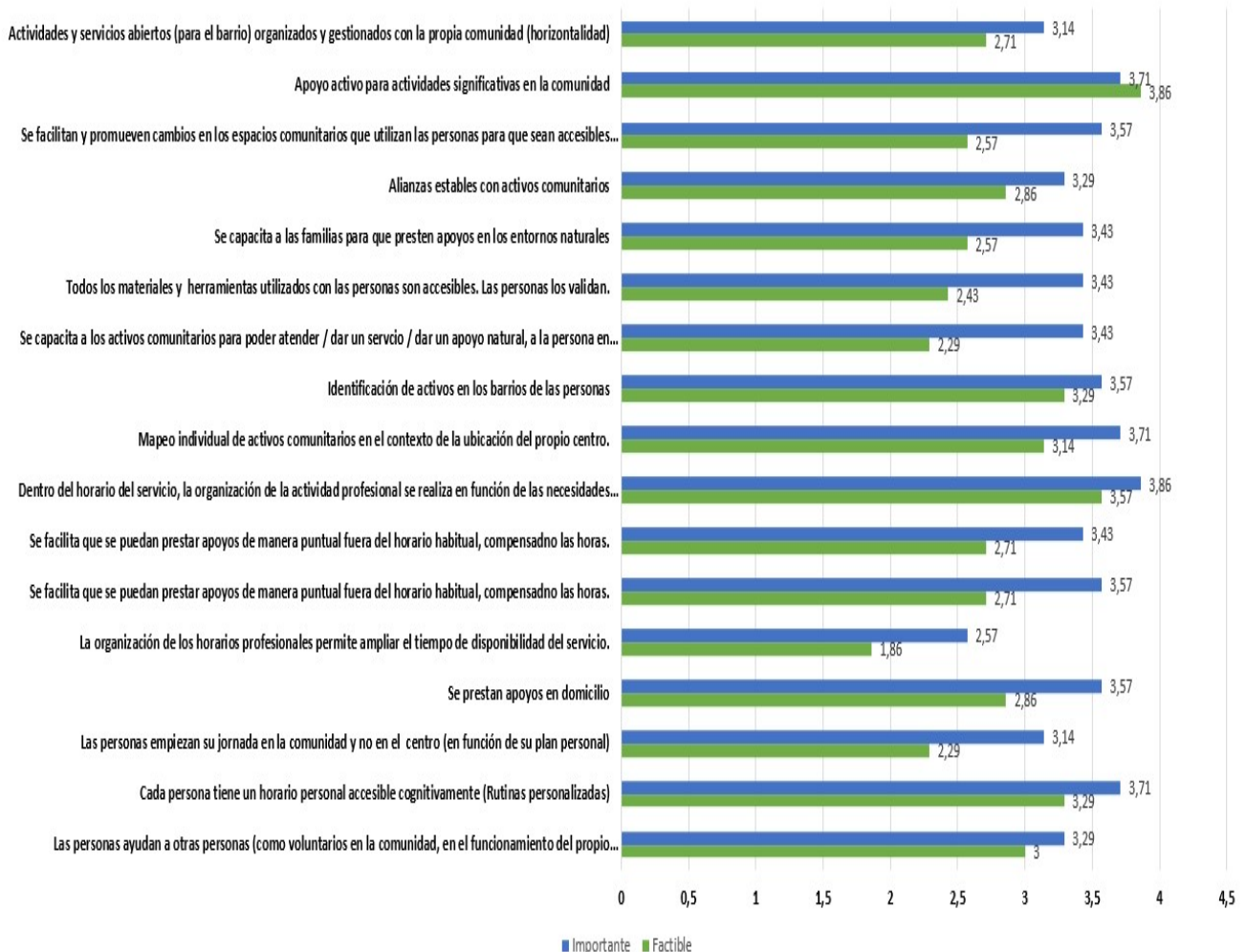
- Apoyos personalizados
- Roles de ciudadanía plena
- Oportunidades de inclusión

De los resultados de la evaluación se identificaron un conjunto de buenas prácticas para su implantación y puesta en marcha.

Fase 3:

En esta fase se documentan las buenas prácticas identificadas y llevadas a cabo seleccionando las que han sido valoradas por los equipos, a través de una encuesta, como las más **importantes** y las más **factibles** de desarrollar.

Criterios Implantación Buenas Prácticas



El gráfico muestra 17 Buenas Prácticas, de las cuales 11 fueron seleccionadas por nivel de **Importancia** y de **Factibilidad** para que cada centro de día pudiera implantar varias en base a los siguientes criterios acordados y establecidos, de manera que se garantizara que cada uno de los centros de día pudiera implantar entre 2 o 3 Buenas Prácticas.

Criterios para aplicar e implantar las BP

CRITERIOS GENERALES

- ✓ Alguna BP se pone en marcha en todos los centros de día.
- ✓ Que entre todos los servicios se cubra la mayor parte posible de BP
- ✓ Se establece un mínimo 1 de BP implantadas en cada centro de día además de las generales

CRITERIOS PARA ELGIR BP EN CADA SERVICIO

- ✓ Las BP que se realicen en cada centro de día deben ser distintas al microproyecto propio.
- ✓ BP que se implanten deben beneficiar a un número significativo de personas en el centro de día.
- ✓ Factibilidad en el propio centro

Las tres Buenas Prácticas comunes en todos los centros de día han sido las siguientes:

1. **Apoyo activo** para actividades significativas en la **comunidad**
2. **Mapeo individual** de activos comunitarios en el contexto de la ubicación del propio centro.
3. Cada persona tiene un **horario personal accesible cognitivamente** (Rutinas personalizadas).

Para garantizar que la recogida de información y datos clave acompañaba a la implantación, se acuerda elaborar una ficha común con el siguiente esquema:

- En qué consiste la buena práctica
- El **procedimiento** de cómo se ha llevado a cabo
- Algún **ejemplo** de éxito (si lo hay)
- Las **claves** para implantarla
- Los resultados de **impacto** de la práctica

Esta fase termina con la elaboración de las fichas de cada una de las buenas prácticas que han sido desarrolladas en cada centro de día.

The image shows two sample forms for recording Good Practices (BP) in day centers. The left form is a general template with sections for 'Buena Práctica', 'Objetivo', 'Descripción', 'Impacto', and 'Conclusiones'. The right form is a specific example titled 'Impacto en las Personas' and 'Impacto en el Servicio', featuring horizontal bar charts for data collection.

Fase 4:

En esta fase, se han depurado y analizado las fichas con los resultados y los datos, se han agrupado aquellas que están interrelacionadas, y se han quedado 7 documentadas para su implantación.

Buenas Prácticas Transferibles	
1. Capacitar a las personas para que sean apoyos naturales de otras personas. Roles valorados, contribuciones.	
2. Horarios personales accesibles cognitivamente. Rutinas personalizadas	
3. Empezar la jornada en la comunidad	
4. Mapeos individuales de activos comunitarios. Identificación de activos en los barrios de las personas.	
5. Capacitar y acompañar a los activos comunitarios. Alianzas estables.	
6. Espacios accesibles	
7. Apoyo activo para actividades significativas en la comunidad.	

En esta fase, en la que se está actualmente, se pretende pasar de la transformación a la implementación, a partir de la elaboración de planes de implementación.

